



Relatóriu Temátiku Volume 11 Sensus Populásaun no Uma-kain Timor-Leste 2015

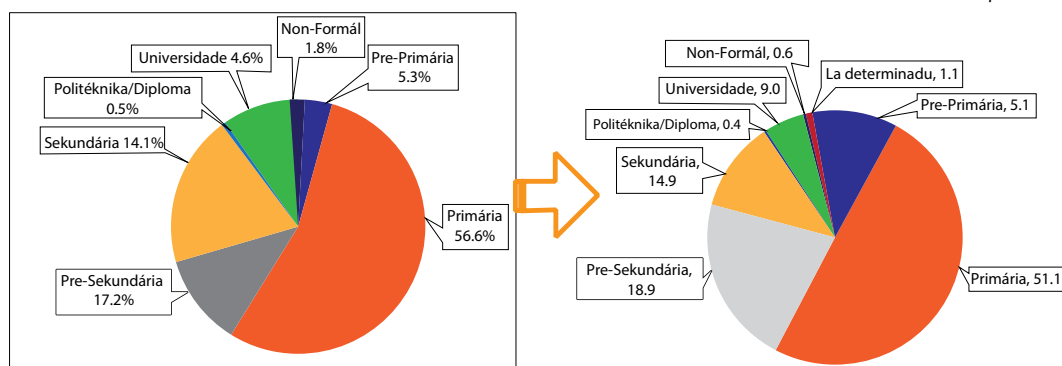
Nota: Rezume ne'e dezenvolve bazeia ba relatóriu final Monográfia Edukasaun 2017. Monográfia Edukasaun ne'e dezenvolve uza Sensus Populásaun no Uma-Kain Timor-Leste 2015 husi konsultór independente, Frank Eelens, ho apoiu husi Diresaun Gerál Estatística (DGS), UNICEF no UNFPA

Introdusaun

Kestaun kona-ba edukasaun. Ne'e nudar forma Ida liu husi jersaun nia koñesimentu, esperiénsia no eransa kulturál ba jersaun sira tuir mai. Edukasaun iha kbiit atu fó poder ba indivídu sira no fó impaktu ba aspetu hotu-hotu moris nian. Ida ne'e hanesan veíkulu ida atu dezenvolve no kumpriende ou hanoin kona-ba mundu. Importante atu konsidera sira ne'ebé vulneravel liu no desfavoravel kona-ba aprendizajen no garante/asegura katak sira hetan asesu ba edukasaun ne'ebé sira merese atu hetan.

Aspirasaun hirak ne'e reforsa **Ajenda 2030** ho nia objetivu atu transforma mundu liu-husi Objetivu Dezenvolvimentu Sustentável (ODS). Objetivu 4 hateten: *'Garante edukasaun ida inkluzivu no ho kualidade ba ema hotu no promove aprendizajen durante vida tomak'*. Atu hetan susesu implementasaun Ajenda 2030 no atinji objetivu hirak ne'e presija dadus ho kualidade ne'ebé aas. Relatóriu ida ne'e uza dadus husi Sensus Populásaun no Uma-kain 2015 atu avalia situasaun kona-ba edukasaun iha Timor-Leste. Ida ne'e tentativa ida atu apresenta vizaun global ne'ebé komprehensivu kona-ba situasaun edukasaun país nian. Hanesan objetivu jerál katak atu prodús informasaun ne'ebé apoia planu no programa nasional bazeia ba evidénsia ne'ebé bele kria edukadu sira ne'ebé forte no jersaun sira ne'ebé diak ba futuru.

Figura 1. Persentajem distribuisaun Populásaun tuir iha Timor-Leste husi 2010 Sensus (karuk) ba 2015 (los)



Konkluzau jeral

- Progresu boot halo tiha ona hodi hamenus ema hirak ho idade tinan 6 ba leten ne'ebé nunka atende eskola kompara ho sensus 2010 nian, bainhira 33% hosi populásaun nunka atende eskola.
- Dezde/hahu 2010, espetativa moris eskola nian aumenta hosi tinan 13.7 to'o tinan 15.2. Maski nune'e, kompara labarik feto ho mane, feto sira iha espetativa menus/ki'ik iha moris eskola: tinan 14.8 kompara ho tinan 15.6.
- Karakterístiku ida ne'ebé importante kona-ba populásaun iha Timor-Leste mak iha proporsau aas ba estudante sira ne'ebé ho tinan liu tiha ona iha nivel hotu-hotu, iha ne'ebe labarik no foin sa'e barak la hahu eskoka ho idade/tinan ne'ebé apropiadu. Iha evidensia katak problema ida ne'e prominente tebes ba labarik mane duké ba labarik feto.
- Alfabetizásau tuir lian mak iha mudansa lais liu. Iha tinan 2010, 53% husi ema idade tinan 5 ba leten bele le'e no hakerek iha lian Tetun. Hafoin tinan 5 aumenta ba 63%. Maski nune'e, deskrepansia esiste no diferensa boot iha nivel hotu-hotu entre área rural no urbana no entre munisípiu sira hotu.
- Situasaun kona-ba ema sira ne'ebé pertense ba grupu vulneravel sira presiza mos planu asaun ne'ebé spesífiku hodi hasa'e sira-nia asesu ba edukasaun ho kualidade. Sira-nia pozisaun sei iha atu bele estuda klean liu hodi fó biban ba programa spesífiku.
- Iha nesesidade atu hadi'a kestionáriu ba sensus tuir mai liu-liu iha relasaun ho estatutu eskola, defisiénsia, no esforsu sira atu hetan/kaptura indikador hirak ne'ebé relasiona ho ODS4.
- Maske iha tempu badak periodu tempu tinan 2010 to'o tinan 2015, distribuisaun alunas/estudante/manorin tuir nivel hanorin nian iha mudansa hanesan hatudu iha Figura 1, no presiza atensaun ba desizór polítiku nain sira ba planeamentu setór edukasaun.

Rezultadu tuir área xave

Atende eskola

- Iha ona progresu notavel iha área balun/oin-oin hosi Sensus 2010 nian
- Maibé 39.1% labarik sira ho idade tinan 5 no 6 seidak partipisa iha pre-eskolár ka eskola primária iha tinan 2015. Entre labarik sira ho idade tinan 5, ho 48.6%. Nivel ba labarik feto sira tun liu kompara ho labarik mane sira.
- Atendimentu iha eskola primária ho idade ne'ebé apropiadu iha melloramentu sustansiál. Maski nune'e, faktu hateten katak iha taxa atendimentu líkidu iha tinan 2015 ho 80,8 hatudu ka indika katak presiza esforsu intensivu atu atinji objetivu planu Estratéjiku Edukasaun Nasionál atu fó ka fornese edukasaun bázika universál.
- Iha 11% labarik hotu-hotu ho idade tinan 6 to'o 14 nunka atende eskola. Labarik mane sira ne'ebé la atende eskola aas liu kompara ho labarik feto, 11.7% kompara ho 11,0%,
- Sei iha diferensa boot iha taxa atendimentu líkidu primária ne'ebé eziste entre munisípiu balun. Tanba ne'e, esforsu presiza konsentra iha área sira ne' ebe' desvantajen liu.
- Iha tinan barak nia laran, governu halo ona esforsu boot ka signifikativu atu aumenta número eskola pre-sekundária no kontratu manorin (professór) pre-sekundária barak, maibé Sensus ne'e hatudu katak taxa atendimentu líkidu ba eskola pre-sekundária ho 44.2, no se iha dalan naruk atu atinje ka hodi hetan universalidade iha terseiru (3) siklu ensinu báziku.
- Numeru labarik feto sira ne'ebé mak nunka atende eskola konsidera aas tebes kompara ho numeru labarik mane sira. Nune'e mos, a'as liu iha área rural duké área urbana.
- Kona-ba baluk haat (1/4) ema hotu-hotu ho idade tinan 15 no ba leten (25.9%) iha edukasaun primária balun, maibé la kompleta ka la hotu edukasaun hirak ne'e.

Figura 2. Taxa Risku Relativu (RR) ba labarik sira ho idade tinan 5-6 ne'ebé "nunka" atende edukasaun pre-eskolár, Timor-Leste, 2015

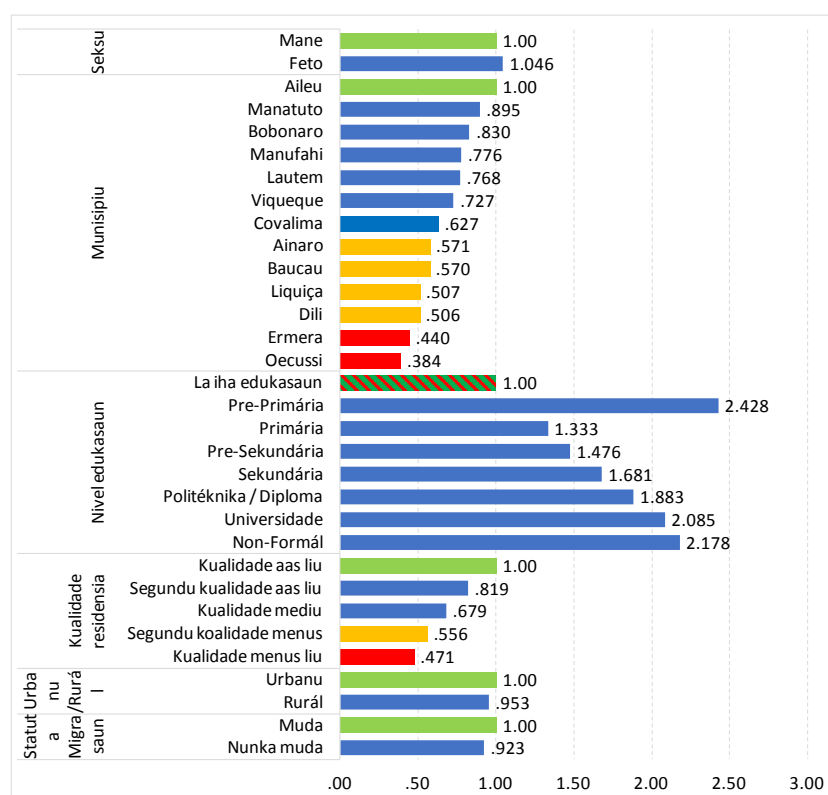
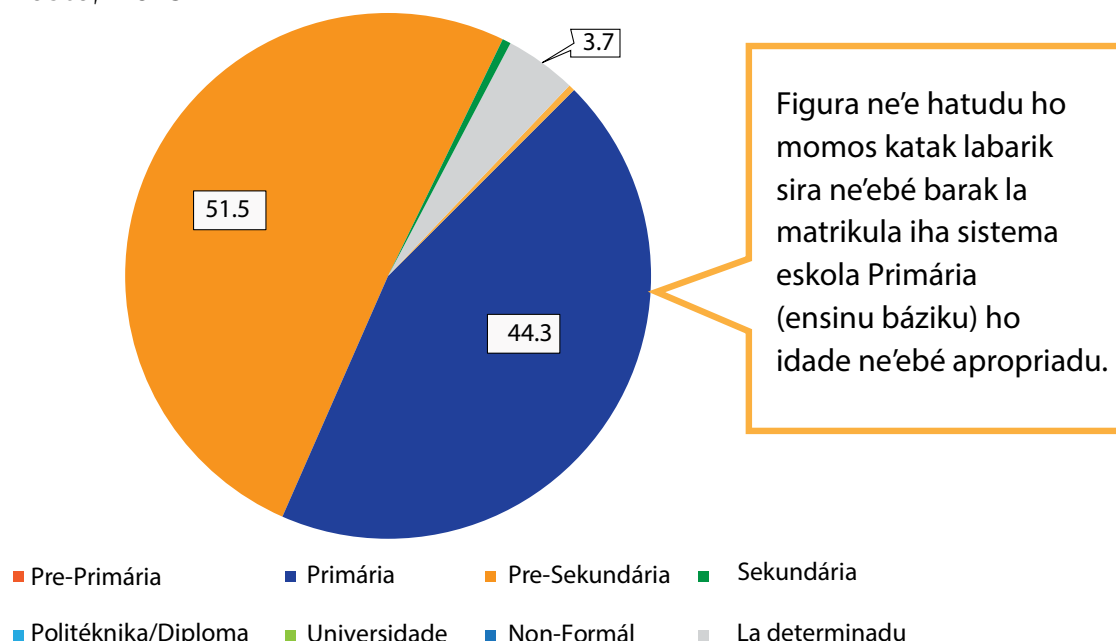


Figura 3. Persentajen husi Populásaun ho idade tinan 13-15, ne'ebé mak sei iha eskola tuir nivel edukativu, Timor-Leste, 2015



Alfabetizásau

- Iha esforsu boot ne'ebé halo tiha ona hodi hamenus analfabetizmu iha Timor-Leste
- Iha tinan 2010, 53.4% husi ema tinan 5 ba leten bele lee no hakerek iha lian Tetun. Iha tinan 5 nia laran, aumenta ba 62.5%.
- Taxa alfabetizásau ba ema hotu-hotu ho idade tinan 10 ba leten maka 67.3%, ne'ebé mak a'as liu kompara ho tinan 2010.
- Taxa alfabetizásau ba feto menus duké mane (63.9% hasoru 70.6%).
- Progresu notavel ba grupu foin-sa'e no adultu sira. Aumentu iha alfabetizásau ba adultu sira hatudu efeitu husi kampaña alfabetizásau ne'ebé mak organiza hafoin nasaun ne'e hetan independénsia.
- Idade tinan 20 ba leten, ba grupu idade tinan lima ida-idak, analfabetizmu ne'e konsidera aas tebes ba feto duké ba mane. Ba idade ne' ebe nurak liu Índise Paridade Jéneru (GPI) mak kuaze hanesan ho ema ida (1), ne'e hatudu katak nivel alfabetizásau ba mane no feto kuaze hanesan.
- Agora dadaun ne'e, taxa alfabetizásau ba foin-sa'e (idade tinan 15 - 24) ho 84.4%.
- Sei iha nafatin diferensia ida klaru entre área urbana no rurál: foin-sa'e iha área urbana 94,3% bele lee no hakerek kompara ho 78.5% iha área rurál.
- Iha diferensa rejionál ne'ebé boot kona-ba alfabetizásau foin-sa'e, ne'ebé hatudu katak esforsu espeisial sei prezisa atu lori kualidade edukasaun to'o rejaun remotas iha nasaun ne'e.

Figura 4. Persentajen ema alfabetizadu iha lian ruma tuir idade, Timor-Leste, 2015

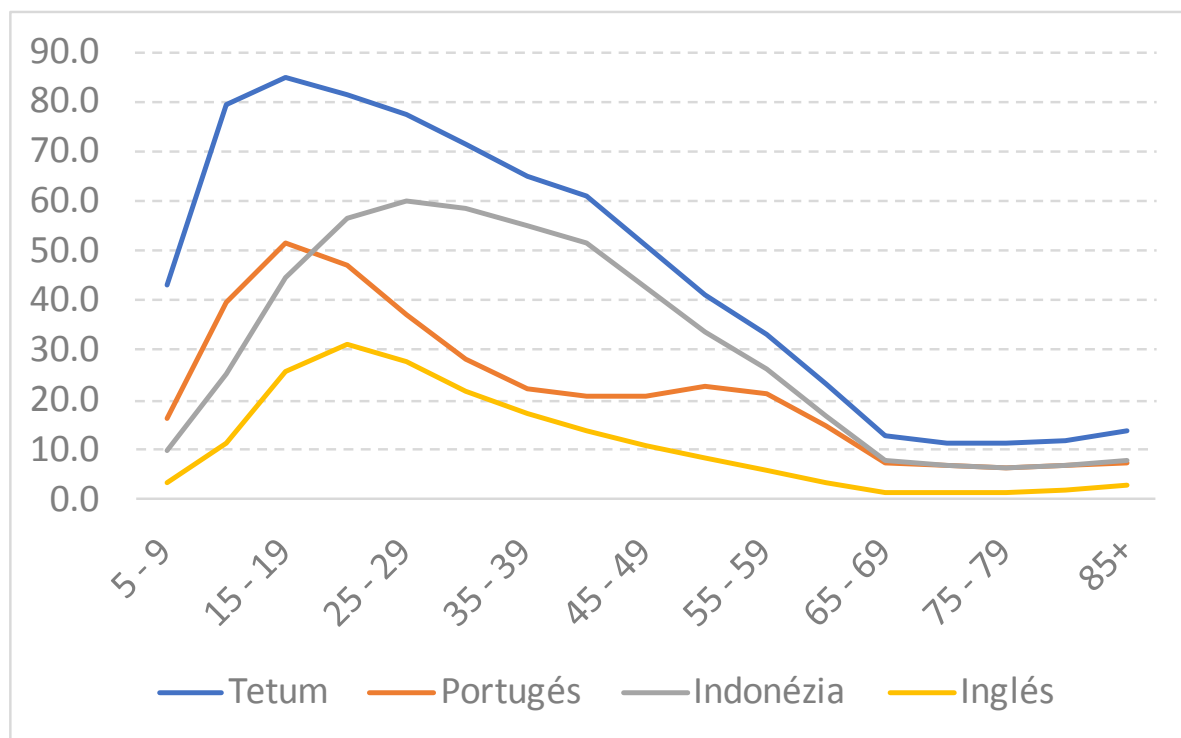
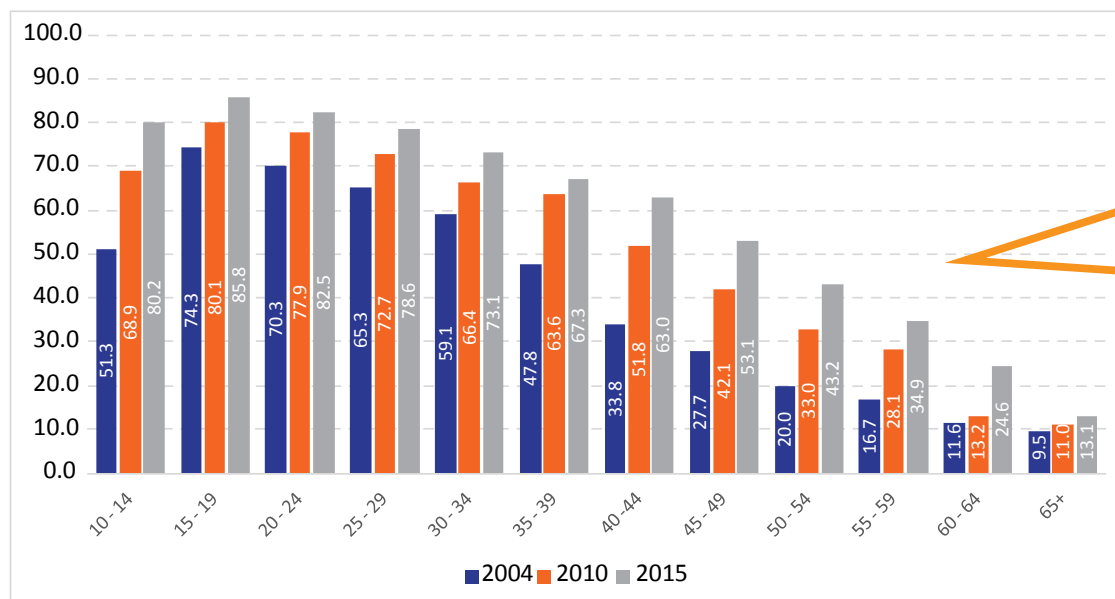


Figura 5. Tendénsia (tends) iha nivel alfabetizásau, 2004-2015, tuir grupu idade tinan 5, Timor-Leste, 2015



Progressu notavel i ha g rupu de idade hotu-hotu. Ba grupu de idade ida-idak, taxa literasia iha tinan 2015 konsistente aas kompara h o grupu de idade menus tinan 10 hatudu iha tinan 2004.

Grupu vulneravel sira

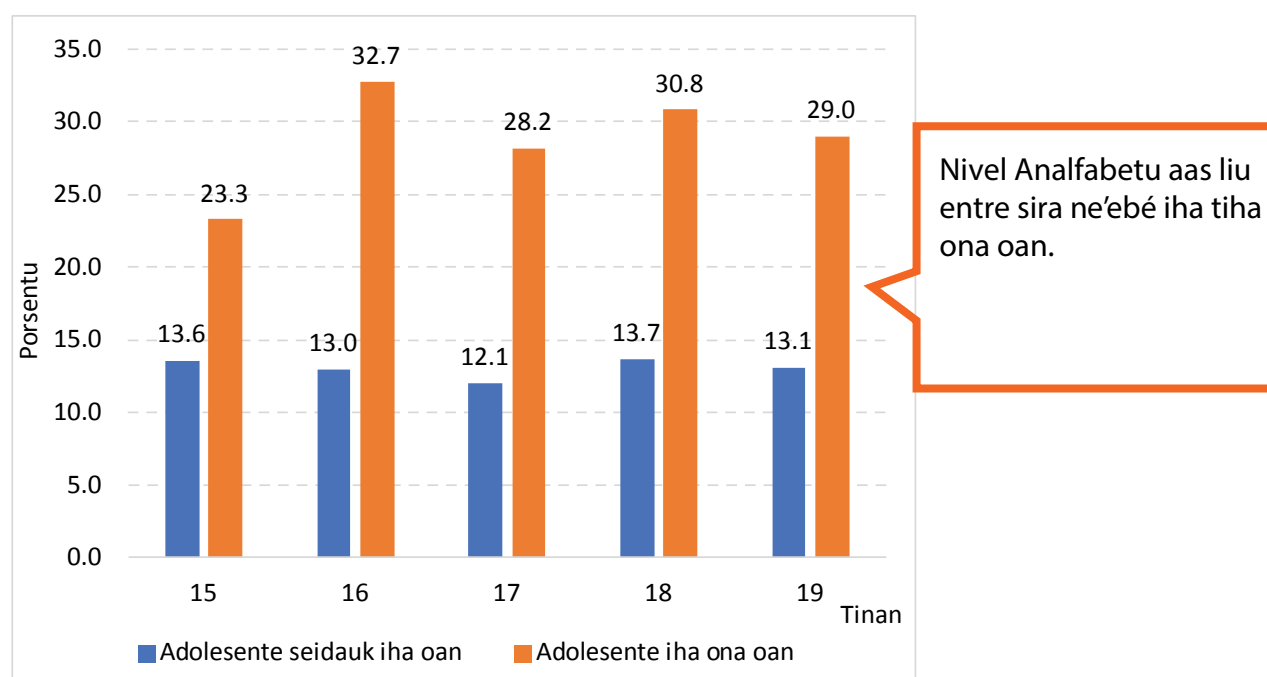
Iha Objektivu Dezenvolvimentu Sustentável (ODS) nian laran mak objetivu kona-ba edukasaun (ODS 4) iha nia direitu rasik, maibé mós nudar meius ida atu atinji ODS sira seluk hotu-hotu, tanba ne'e mak komponente importante ida atu atinji sustentável ekuitativu tinan 2030. Atu atinji ODS ne'e importante atu to'o ba labarik no foin-sa'e sira ne'ebé vulneravel. Hanesan hateten iha ne'e Planu Estratéjiku Nasionál Edukasaun (PENE), Timor-Leste sei haka'as an tomak ka iha kompromisu atu atinji Edukasaun ba objetivu sira hotu-hotu atu ***Habelar no hadi'a kuidadu no edukasaun kompresivu ba infánsia sedu, liu-liu ba labarik sira ne'ebé vulnerable no desvantajen'*** (Ministériu Edukasaun, 2011).

Análize ne'e hatudu katak grupu vulneravel sira sei iha desvantajen ida ne'ebé boot liu iha edukasaun:

- **Ema ho defisiénsia:** enkuantu 64.0% ema laho defisiénsia (ema normal) idade tinan 5 ba leten mak alfabetizadu, 15.3% de'it mak ho defisiénsia bele lee no hakerek iha kualker lian ida hosi lian serbisu haat iha rai-laran (Lian Portugés, Tetun, Indonézia no Lian Inglés). Taxa alfabetizásaun ba feto sira ho defisiénsia menus ka ki'ik liu kompara ho mane ho deficiente, 10.5% hasoru 20,5% Labarik no foin-sa'e ho defisiénsia hasoru desvantajen hirak ne'ebé boot ka seriu liu atu atende eskola kompara ho sira nia maluk sira ne'ebé laho defisiénsia.

- **Feto agrikultór foin-sa'e:** feto agrikultór foin-sa'e okupa pozisaun ida vulneravel, dala barak liu sira pertense ba setor ki'ik iha sosiedade no iha tendénsia atu hetan asesu menus ba servisu sosiál sira. Sira mós iha desvantajen ne'ebé liga ba ou relaciona ho resultadu edukasional. Sira mos ladún posivel atu iha eskola. Iha deit 6.4% hosi feto foin-sa'e agrikultór mak sei iha ka atende eskola kompara ho 70.1% feto foin-sa' laos agrikultór. Sira-nia nivel analfabetizmu aas liu ho 36.7% husi feto foin-sa'e agrikultór mak analfabetu (la hatene lee no hakerek) hasoru 10.5% husi feto ne'ebé mak laos agrikultór.
- **Inan-aman foin-sa'e:** edukasaun no adolexente isin-rua (gravida)/fertilidade iha ligasaun ba malu ho maneira oin-oin ka la hanesan. Edukasaun iha knaar xave ho influénsia hahalok no desizaun moris husi adolexente no iha impaktu diretu ba sira-nia saúde no moris-di'ak. Iha parte seluk, isin-rua sedu dala barak fó influencia ba labarik feto nia oportunidade atu kompleta sira nia eskola ho susesu. Ita hetan katak, ho idade tinan 19, 64.6% inan foin-sa'e hato'o katak sira para tiha ona sira nia eskola kompara ho 21.8% sira ne'ebé laos inan, no sai hanesan sasukat ida ne'ebé klaru katak bainhira hahoris oan ka tuur-ahi sedu sira interven sira nia tempu naruk iha eskola.
- **Traballadór foin-sa'e sira:** labarik sira ne'ebé besik/kuaze 13,904 ho idade tinan 5 to'o 17 mak serbisu, entre sira ne'e 398 mak ho idade tinan 10 mai kraik. Maibé liu 88% labarik mane no feto sira sei iha/atende hela eskola entre idade tinan 10 no 17, 31.6% deit husi mane no 33.2% de'it hosi feto ne'ebé serbisu no sira sei eskola. Persentajen analfabetizmu ba grupu total ba labarik idade tinan 10 - 17 mak 26.2% ba ema sira ne'ebé mak la serbisu, hasoru 49.9% ba ema sira ne'ebé serbisu.

Figura 6. Persentajen feto adolexente ne'ebé mak analfabetu, tuir idade ne'ebé iha ona oan ou seidauk, Timor-Leste, 2015

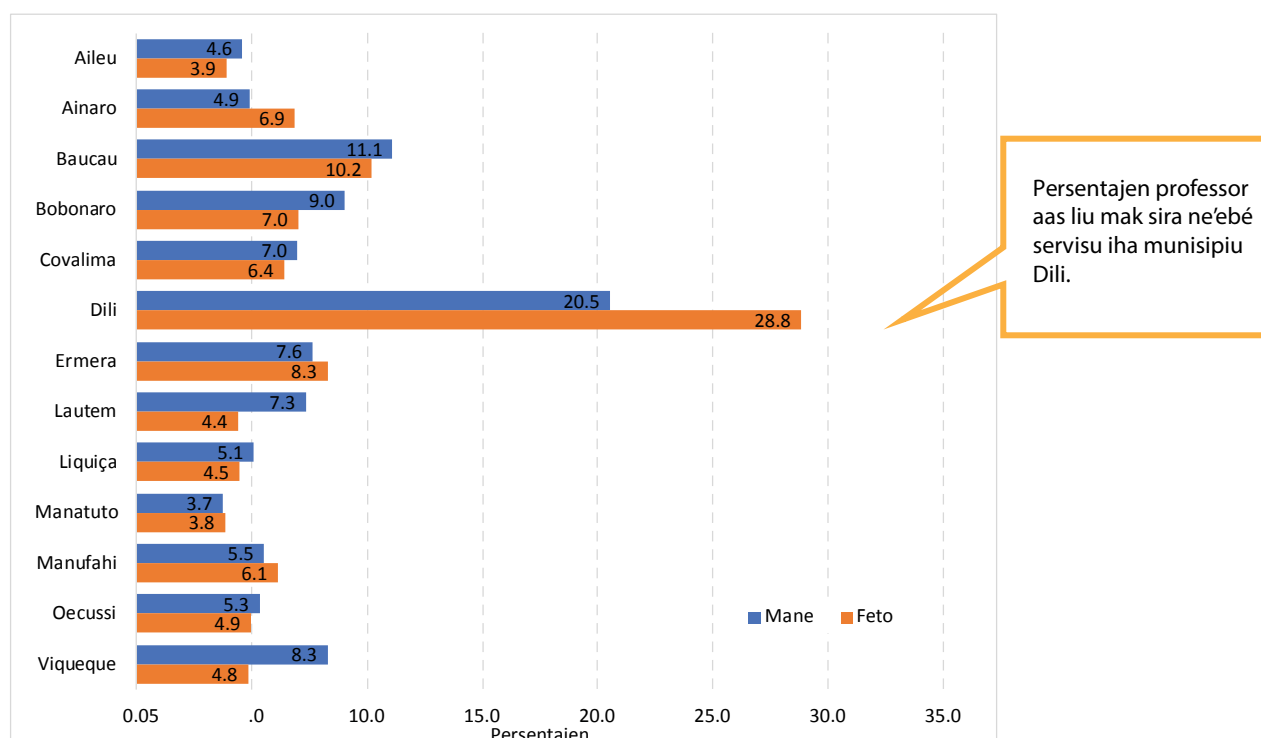


Sira ne'ebé mak la iha edukasaun, empregu ka formasaun (LEET) foin lalais ne'e sai fatin/adisaun ne'ebé populár ba estatística internasionál tanba ida-nee hatudu sinal vulnerabilidade ema foin-sa'e iha merkadu traballu. Tuir Sensus tinan 2015, persentajen ema foin-sa'e iha LEET 20.3%, 16.8 ba mane no 23.7% ba feto. LEET ba ema ho idade 15-19 ho 27.7% : 21.3% ba mane no 33.9% ba feto. Problema dezempregu ba foin-sa'e iha ligasaun besik liu ba LEET. Tuir relatóriu analitiku Sensus kona-ba forsa traballu, dezempregu ba foin-sa'e ho 12.3%. Ita bele hateten katak, foin-sa'e sira ne'ebé mak analfabetu (la hatene lee no hakerek) susar tebes atu tama iha merkadu traballu, maibé ba rezultadu husi Sensus hatudu tendénsia ne'ebé apostu. Relata katak foin-sa'e dezempregu aas tebes ba ema foin-sa'e sira-ne'ebé mak alfabetizadu kompara ho sira ne'ebé analfabetu. Dezempregu bolu analfabetu total laiha/falta serbisu' (Ralf Hussmanns, ILO Bureau of Statistics, 1992).

Profesór/ Manorin

- Ema total 16,618 hatudu iha Sensus katak sira nia serbisu prinsipal mak profesór/manorin. Serbisu hanorin sei domina husi mane sira: 10,030 hasoru 6,588 feto.
- Sensus hatudu katak disparidade kuantitativu iha distribuisaun rejional ba profesór/manorin sira entre área urbana no rural no entre munisípiu sira ne'ebé lahanesan.
- Karaterística demográfiku profesór/manorin sira nian muda neinek liu ho feto klosan barak liu ne'ebé tama iha profisaun no gradualmentu/neinek-neinek profesór mane sira.
- Profesór foin-sa'e sira enkoraja atu hola pozisaun iha área remota liu, dala ruma ho provizaun insentivu ruma. Relatoriu agora daudaun, hamutuk ho Sistema Jestaun Informasaun Edukasaun (SJIE) ou EMIS, bele uza atu avalia fila-fali distribuisaun profesór iha futuru (no konstrusaun ka espansaun fasilidade eskola ne'ebé iha tiha ona).
- Projesaun edukasaun hatudu katak objetivu Planu Estratéjiku Nasionál Edukasaun (PENE) bele realiza kompara ho situasaun iha tinan 2015, numeru estudante sei aumentu ka sa'e significativamente, atu ajuda hatun rasiu estudante/profesór (manorin) no troka profesór/manorin sira ne'ebé reforma, grupu bo'ot profesór/manorin foun sei treinu fila-fali no kontratu iha tinan hirak tuir mai.
- Atu asegura qualidade edukasaun ne'ebé aas, importante mak eduka didiak profesór/manorin sira no treinu pedagogia. Abilidade temátiku profesór/manorin sira nian la sukat iha sensus. Halo peskiza tan hodi hare abilidade no koñesimentu profesór/manorin sira nian hodi hadia atu nune'e bele garantía qualidade edukasional ne'ebé visualiza iha PENE. Iha respeitu ida ne'e, tenke fo atensaun liu ba disparidade abilidade rejional atu determina iha ne'ebé mak iha lakuna qualidade hanorin atuál.

Figura 7. Distribuisau profesór/manorin tuir munisípiu no seksu, Timor-Leste, 2015



A. INDIKADOR OBJETIVU DEZENVOLVIMENTU SUSTENTÁVEL

Indikador ODS			
4.2.2 Taxa partisipasaun aprendizajen organizadu (tinan ida antes idade ofisial atu tama eskola), tuir seksu	Mane	Feto	Total
	44.7	47.1	45.9
4.3.1 Taxa partisipasaun foin-sa'e no adultu iha edukasaun formal no informal no treinamentu iha fulan 12 kotuk liu ba tuir seksu			
4.3.1.a. Persentajen ema foin-sa'e idade tinan 15 - 24 iha edukasaun formal ho non-formál	63.3	58.6	61.0
4.3.1.b. Persentajen ema adultu idade tinan 25 - 34 iha edukasaun formal ho non-formál	16.6	11.8	14.1
4.5.1 Índise paridade (feto/mane, rurál/urbana, okos/leten kintil rikeza no selu-seluk tan hanesan statutu difisiente ema índejena/reinain no ema ne'ebé afeta husi konflitu, se dados iha) ba indikador edukasaun iha lista ne'ebé desagrega			
4.5.1.b. Índise paridade jéneru iha edukasaun primária (NAR)		1.00	
4.5.1.c. Índise paridade jéneru iha edukasaun primária (GAR)		0.95	
4.5.1.d. Índise paridade jéneru iha edukasaun pre-sekundária (NAR)		1.21	
4.5.1.e. Índise paridade jéneru iha edukasaun pre-sekundária (GAR)		1.03	
4.5.1.f. Índise paridade jéneru iha edukasaun sekundária (NAR)		1.20	
4.5.1.g. Índise paridade jéneru iha edukasaun sekundária (GAR)		0.98	
4.5.1.i. Índise paridade urbana/rurál edukasaun primária (NAR)		1.06	
4.5.1.j. Índise paridade urbana/rurál edukasaun primária (GAR)		0.88	
4.5.1.k. Índise paridade urbana/rurál edukasaun pre-sekundária (NAR)		1.72	
4.5.1.l. Índise paridade urbana/rurál edukasaun pre-sekundária (GAR)		1.35	
4.5.1.m. Índise paridade urbana/rurál edukasaun sekundária (NAR)		2.45	
4.5.1.n. Índise paridade urbana/rurál edukasaun sekundária (GAR)		2.23	

4.6.1 Proporsaun Populásaun iha grupu-idade atinji mais-oumenus iha nivel ida ne'ebé fiksi kona-ba profiensiencia no funsional (a) literasia no (b) abilidade numerasias, tuir seksu			
4.6.1.a. Taxa literasia: idade tinan 10 ba leten	70.6	63.9	67.3
4.6.1.b. Taxa literasia tuir grupu de idade			
10 - 14	79.2	81.3	80.2
15 - 19	85.6	86.0	85.8
20 - 24	83.4	81.7	82.5
25 - 29	80.4	77.0	78.6
30 - 34	77.1	69.2	73.1
35 - 39	72.6	62.1	67.3
40 - 44	69.9	55.5	63.0
45 - 49	63.8	41.0	53.1
50 - 54	55.0	30.1	43.2
55 - 59	45.6	22.9	34.9
60 - 64	33.9	15.7	24.6
65 - 69	19.6	8.5	13.7
70 - 74	15.6	9.0	12.3
75 - 79	16.2	8.5	12.2
80 - 84	16.1	9.7	12.7
85+	18.2	12.0	14.8
8.6.1 Proporsaun foin-sa'e (idade tinan 15-24) laiha edukasaun, laiha empregu our laiha treinamentu (LEET)	16.8	23.7	20.3

B. INDIKADOR SELUK-SELUK

Atende Eskola	Mane	Feto	Total
Populásaun atende eskola	218,212	201,093	419,305
Populásaun iha eskola pre-primaria	10,826	10,440	21,266
Populásaun iha eskola primária	112,233	101,353	213,586
Populásaun iha eskola pre-sekundária	38,915	39,067	77,982
Populásaun iha edukasaun bazika	151,148	140,420	291,568
Populásaun iha edukasaun sekundária	31,652	29,487	61,139
Espetativa moris eskola nian eskola iha idade tinan 5	15.6	14.8	15.2
% idade tinan 3-4 iha edukasaun pre-primária	15.9	16.6	16.2
Taxa atendimentu líkidu pre-primária (idade tinan 5 - 6)	44.7	47.1	45.9
Paridade jéneru (pre-primária)			1.05
Taxa atendimentu líkidu (RAL) eskola primária	80.6	81.0	80.8
Taxa atendimentu Brutu (RAB) iha eskola primária	126.0	120.2	123.2
Paridade jéneru kona-ba taxa atendimentu líkidu iha eskola primária (RAL)			1.00
Paridade jéneru kona-ba taxa atendimentu brutu iha eskola primária (RAB)			0.95
Taxa labarik ho idade eskola primária ne'ebé abandona eskola	15.7	14.8	15.3
Taxa atendimentu líkidu iha eskola pre-primária	40.1	48.4	44.2
Taxa atendimentu líkidu iha eskola pre-sekundária	82.0	84.6	83.3
Paridade jéneru kona-ba taxa atendimentu líkidu iha eskola pre-sekundária (RAL)			1.21
Paridade jéneru kona-ba taxa atendimentu brutu iha edukasaun pre-sekundária (RAB)			1.03
Taxa labarik ho idade edukasaun pre-primária ne'ebé abandona	14.3	13.3	13.8
Taxa atendimentu líkidu iha edukasaun sekundária	29.9	35.9	32.8
Taxa atendimentu brutu iha edukasaun sekundária	77.1	75.5	76.3

Atende Eskola	Mane	Feto	Total
Paridade jéneru kona-ba taxa atendimentu líkidu iha edukasaun			1.20
Paridade jéneru kona-ba taxa atendimentu brutu iha edukasaun			0.98
Taxa atendimentu líkidu iha edukasaun tersiaru	16.2	16.4	16.3
Taxa atendimentu brutu iha edukasaun tersiaru	34.0	27.2	30.5
Índice paridade jéneru kona-ba taxa atendimentu líkidu (tersiaru)			1.01
Índice paridade jéneru kona-ba taxa atendimentu brutu (tersiaru)			0.80
Literasia			
Literasia iha Tetun	65.0	59.9	62.5
Literasia iha Portugés	32.8	28.7	30.8
Literasia iha Indonézia	38.7	34.4	36.6
Literasia iha Inglés	16.8	14.3	15.6
Literasia Populásaun ho idade tinan 10 ba leten	70.6	63.9	67.3
Literasia idade tinan 5 - 17	66.1	68.1	67.1
Taxa literasia adultu (idade tinan 15+)	68.7	60.2	64.4
Taxa literasia foin-sa'e (idade tinan 15 - 24)	84.7	84.1	84.4
Nivel Edukasaun			
Total Populásaun tidade tinan 6+ ne'ebé nunca atende eskola	110,886	140,963	251,849
% Populásaun idade tinan 6+ ne'ebé nunca atende eskola	22.7	29.4	26.0
% ema ne'ebé mais ou menus komplete edukasaun primária (idade tinan 15+)	41.9	39.1	40.4
% ema ne'ebé mais ou menus kompleta edukasaun pre-sekundária (idade tinan 15+)	29.5	28.2	28.8
% ema ne'ebé mais ou menus edukasaun tersiaria (idade tinan 17+)	7.3	6.4	6.8
Grupu vulneravel			

Atende Eskola	Mane	Feto	Total
Taxa literasia ema ho defisiénsia (idade tinan 5+)	66.6	61.4	64.0
% Populásaun idade tinan 5 - 24 ho defisiénsia ne'e bé atende eskola	31.4	33.0	32.1
% Populásaun idade tinan 5 - 24 ho defisiénsia ne'e bé nunca atende eskola	53.3	54.7	53.9
% feto foin-sa'e agrikultór (idade 15 - 24) ne'e bé analfabetu		36.7	
% feto foin-sa'e agrikultór (idade tinan 15 - 24) ne'e bé nunca atende eskola		29.8	
% inan adolexente (idade tinan 15 - 19) ne'e bé nunca atende eskola		22.8	
Taxa analfabetu inan adolexente (idade tinan 15 - 19)		29.3	
% labarik ne'e servisu (idade tinan 10 - 17) inan adolexente	37.1	39.9	38.3
Taxa analfabetu labarik sira ne'ebé servisu (idade tinan 10 - 17)			49.9
Edukasaun no Servisu			
LEET: (Laiha Empregu, no laiha Edukasaun no laiha Treinamentu)			
% foin-sa'e (idade tinan 15 - 24) ne'e'e LLET no nunca atende eskola	45.9	53.8	50.0
% foin-sa'e (idade tinan 15 - 24) ne'ebé analfabetu	31.6	41.5	36.6
FOIN-SA'E DEZEMPREGU			
Taxa foin-sa'e (idade tinan 15 - 24) dezempregu ba sira ne'ebé literasia	16.6	12.6	14.8
Taxa foin-sa'e (idade 15 - 24) dezempregu ne'ebé analfabetu	8.6	5.3	7.0
Profesór/Manorin no edukador sira			
Total no. profesór/manorin	10,030	6,588	16,618
Taxa seksu profesór/manorin (mane por 100 feto profesór/manorin)		152.2	
% profesór/manorin idade tinan > 50	26.9	18.3	23.5
% profesór/manorin idade tinan > 50	6.2	4.8	5.6
Idade media profesór/manorin	43.0	41.4	39.0
% profesór/manorin iha área urbana			36.2