

Edukasaun Iha Timor-Leste¹

Relasiona ho tema semináriu ohin nian, ekonomia edukasaun, ha'u hakarak sujere argumentu tolu:

1. **Trajetória dezvoltimentu ne'ebé polítiku-sira hili tau Estadu, Nasaun no Povu Timor-Leste iha risku nia laran no koloka nasaun ne'e dok tebes hosi *Objetivos Desenvolvimento Sustentável* (ODS).**
 - a. Risku mokit ba koñesimentu no *skills* ne'ebé nesesáriu ba modernizasaun ekonomia no absorsaun teknolojia;
 - b. Risku lakon kbiit atu kapta investimentu estranjeiru;
 - c. Risku moris dependente deit ba Fundu Minarai;
 - d. Risku lakon oportunidade atu halo invovasaun, hametin no sustenta dezvoltimentu;
 - e. Risku moris iha kiak nia laran.
2. **Kresimentu ekonómiku ne'ebé fraku, kiik no volátil tamba Timor-Leste la halo esforsu sériu atu harii *kondisionantes prinsipál*-sira ne'ebé nesesáriu atu dudu no sustenta kresimentu ida ke aas.**

Kondisinantes prinsipál-sira mak hanesan:

- a. Investimentu signifikativu atu habelar *stock* kapitál umanu;
 - b. Planu asaun kompreensivu atu hasa'e produtividade laboral;
 - c. Polítika atu promove seitór privadu sai pilar iha ekonomia;
 - d. Polítika atu reduz importasaun no hasa'e baze esportasaun;
 - e. Polítika atu dada investimentu estranjeiru;
 - f. Formasaun brutu kapitál fiksi (tenke liu 30%);
 - g. Sistema kontrolu *fuga de capitais* (osan semo sai hosi ekonomia).
3. **Finansiamentu edukasaun seidauk adekuaudu tamba sei sai *residual* iha polítika fiskál. Argumentu ne'ebé dehan katak, ezekusaun orsamentál kiik sai razaun atu aloka montante kiik ba edukasaun, argumentu ne'e falsu.**

...

Kapitál umanu buat ne'ebé ema idakidak akumulá iha ninia kakutak (koñesimentu, *skills*, esperiénsia, atitudes, valores), atu produz servisu ne'ebé iha valor ekonómiku.

Oinsá lós status edukasaun iha Timor-Leste?

Mai ita haree *status* edukasaun iha Timor-Leste, hosi aspetu kuantidade no qualidade, hosi dadus *World Development Report 2019* ne'ebé sai referensia.

Ida, indikador *Educational Attainment* ita-nia populasaun, sukat liuhosi *Mean Years of Schooling* (katak ema ida ho otas 25 ne'ebé remata edukasaun formal tinan hira).

Dadus tinan 2017 hatudu Timor-Leste ninia média tinan **4,5** (feto **3,6** no mane **5,3**). Kompara ho nasaun-sira ne'ebé ladun dezvoltadu: Kamboja (4,8), Kiribati (8,5), Laos (5,2), Myanmar (5,0), no Vanuatu (6,8). Nasaun-sira dezvoltadu no riku OECD ninia média 12,1 – 13,8.

Rezultadu ida ne'e hatudu katak, mesmu *em termos* kuantidade, Timor-Leste sei presija esforsu makas tebes.

Rua, indikador *Learning Achievements*. Indikador ida ne'e la depende deit ba tinan hira labarik/jovem ida iha eskola, maibe importante liu saida mak labarik/jovem ne'e aprende iha eskola. Katak, qualidade mak importante.

Indikador qualidade sukat liuhosi *PISA (Program for International Student Assessment)*, ne'ebé kobre area tolu, matemátika, siênsia no leitura. Valor mínimo 300 no máximo 625.

PISA test halo iha nasaun OECD hamutuk 37 no nasaun parseiru hamutuk 42. Timor-Leste ladauk tama iha lista nene. Iha tinan 2018, *test* ida ne'e envolve estudante otas 15 hamutuk rihun 600 hosi nasaun 79 ne'ebé representa estudante iha mundu 32 milloes, tur oras rua nia laran halo *test* ne'e.

PISA Ranking / Scores 2018

<i>Nasaun</i>	<i>Matemátika</i>	<i>Siênsia</i>	<i>Leitura</i>
China	1 / 591	1 / 590	1 / 555
Singapura	2 / 569	2 / 551	2 / 549
Macau	3 / 558	3 / 544	3 / 525
Korea	7 / 526	7 / 519	9 / 514
Nova Zelandia	27 / 494	12 / 508	12 / 506
Portugal	28 / 492	26 / 492	24 / 492
Australia	29 / 491	17 / 503	12 / 506
Indonesia	72 / 379	70 / 396	72 / 371

*Nasaun-sira iha lista nia okos 79 (Filipinas ka Rep. Dominikana)!

Ha'u hein Ministériu Edukasaun bele mós decide sai parseiru iha *PISA* atu hatene kualidade estudante no graduadu-sira nian iha area matemátika, siênsia no leitura!

Relasiona ho rezultadu avaliaun uza *PISA* hatudu katak jovem-sira Indonésia otas 15 ne'ebé tuir *PISA test* iha tinan 2018, 86% tama iha nível 2 (*Level 2*) ka iha nível 3 (*Level 3*).

Nível 2 ka 3 hatudu katak jovem-sira ne'e laiha *skills* atu responde pergunta-sira simples iha testu ida; ejemplu: “*temi no ... identifika relasaun entre partes oioin iha testu ida*” [*locate and... recognise the relationship between several pieces of information*]!

Skills “*temi*” no “*identifika*” ne'e esensial tebes iha prosesu aprendizajem iha nível ensinu sekundáriu no superior. Se kualidade edukasaun iha eskola-sira iha Indonésia ne'ebé avansadu dok liu ita-nian mak sei apresenta rezultadu ida ladun satisfaz hanesan ne'e, sá tan ho graduadu-sira hosi Timor-Leste nia eskola-sira?

Karik ita kaer deit ba rezultadu ezame nasional kada tinan, maka ita bele dehan Timor-Leste laiha ona problema ho ninia kualidade edukasaun tamba besik 98% mak pasa hotu. Lós dunik ka?

Rezultadu konabá kualidade kapital umanu liuhosi *tests* iha area matematika, siênsia no leitura preokupante tebes, area-sira ne'e mak liga ho kapasidade kognitiva (*cognitive skills*) graduadu-sira nian ne'ebé sei tama iha merkadu traballu.

Komu Timor-Leste ladauk sai parseiru iha *PISA*, atu sukat kualidade edukasaun ha'u uza proxy ida fali hosi *Índise Kapital Umanu (Human Capital Index)* atu kompara Timor-Leste ho nasaun-sira seluk iha klasifikasaun *Lower Middle Income*.

Pur ejemplu, iha tinan 2018, Timor-Leste ninia *Índise Kapital Umanu* foin mak **0,43** no tama iha *ranking* **118** hosi nasaun hamutuk 157.

Índise Kapital Umanu ida ne'e sei dok hosi nasaun-sira hanesan Kamboja (0,49), Myanmar (0,47), Vanuatu (0,47), Kiribati (0,48), Solomon Islands (0,44). Sira ne'e mesak nasaun ladun dezenvolidu.

Iha variável lubun ida mak kompoe *Índise Kapitál Umanu* ne'e, maibe variável ne'ebé importante liu mak liga ho kualidade edukasaun hanaran *Harmonized Test Scores* (valor teste armonizadu), ne'ebé Timor-Leste hetan deit **371**, kompara, pur ejemplu, ho nasaun-sira ladauk dezenvolvidu hanesan Camboja (452), Kiribati (383) no Myanmar (425).

...

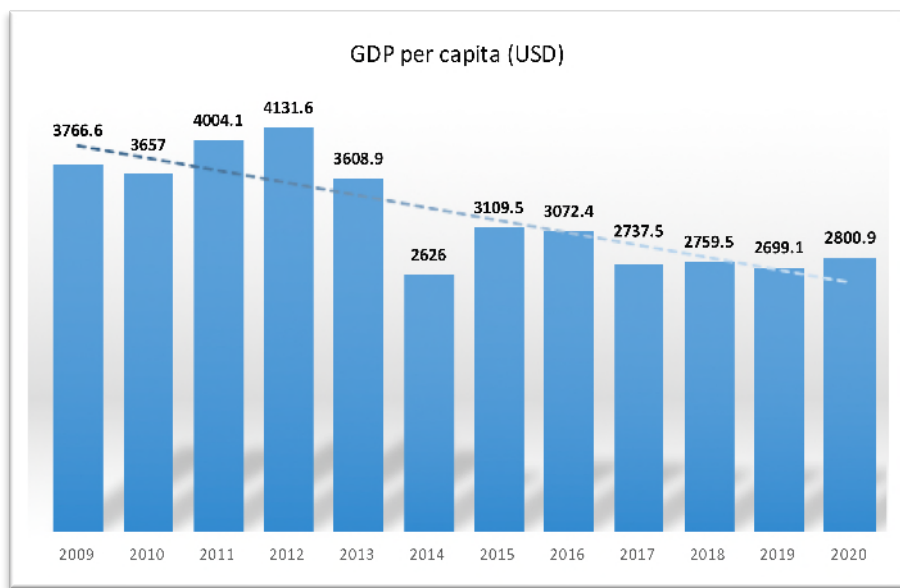
Dadu-sira ne'e konfirma katak trajetória dezenvolvimentu ne'ebé la tau prioridade ba formasaun kapitál umanu, hamosu *escassez* (*kelangkaan/ scarcity*) iha kapitál umanu kualifikadu (ho *skills* no koñesimentu naton).

Tuir lolós, ho populasau ida ke kiik no ho rekursu finanseiru ne'ebé iha Fundu Minarai, hili prioridade transforma rekursu umanu (*fator de produção*) nakfila ba kapitál umanu.

Ita hotu hatene katak edukasaun (no saúde/nutrisaun) mak rohan no dalan ba dezenvolvimentu. Edukasaun mak instrumentu esensiál ba dezenvolvimentu. Ba sá, ema ida ho edukasaun aumenta ema ne'e ninia valor no ninia moris-di'ak.

Edukasaun mak sai wee-matan ba kresimentu ekonómiku, ne'ebé xave ba dezenvolvimentu. Hetok di'ak kualidade kapitál umanu, hetok aas rendimentu *per capita* no hetok buras kresimentu ekonómiku.

Dadu-sira konabá kualidade edukasaun konfirma katak Timor-Leste nu'udar nasaun no povu sei enfrenta risku oioin tamba kiak. No kiak iha tendénsia aumenta tamba rendimentu *per capita* tun ba beibeik.



Fontes: <https://tradingeconomics.com/east-timor/gdp-per-capita>;
<https://databank.worldbank.org/source/world-development-indicators>

Kresimentu ekonomia ida ke kiik, fraku no volátil ne'e nu'udar konsekuénsia hosi kualidade edukasaun ema-sira tama iha merkadu servisu ne'ebé ninia produtividade kiik tebes no, ikus mai, halo konke akumulasaun koñesimentu, *skills* no aptidaun traballador-sira nian mós lao neineik liu.

Produtividade ita-nia *mão-de-obra* kiik kondisiona saláriu real no ikus mai afeta *bem-estar social*.

Panorama ida ne'e refleto modelu dezvoltimentu ekonómiku ida ke la efikaz atu kapta investimentu hosi rai liur, inklue mós hosi ita-nia seitór privadu rasik, liuliu iha area teknolojia, industria transformadora, manufatura.

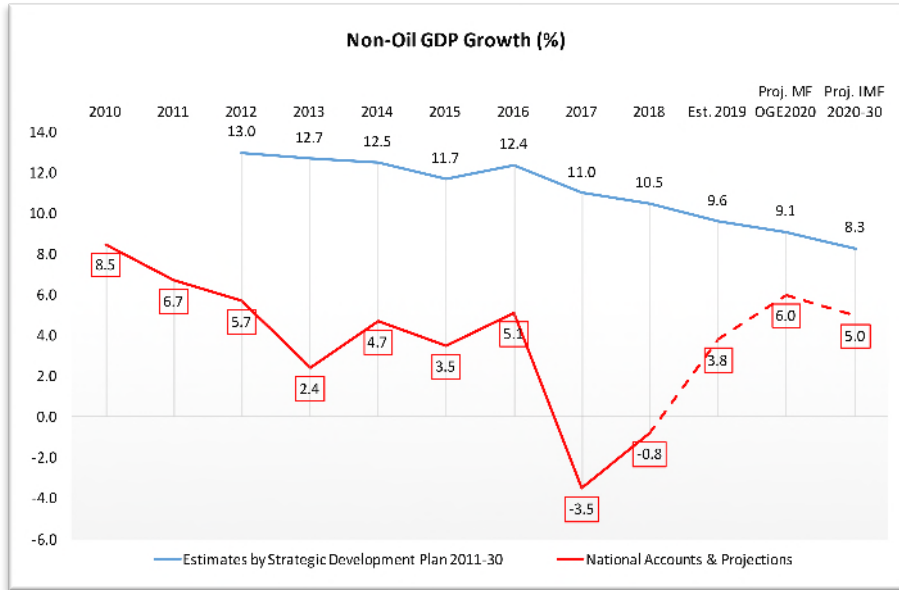
Tamba ne'e, edukasaun ho kualidade ajuda hamenus risku oioin ne'ebé temi tiha ona, inklue oportunidade atu halo inovasaun, sustenta kresimentu ida kea as ne'ebé esensiál ba dezvoltimentu.

Monash University ninia konsellu katak, *an economy cannot grow without well educated people...!* (pj. 33).

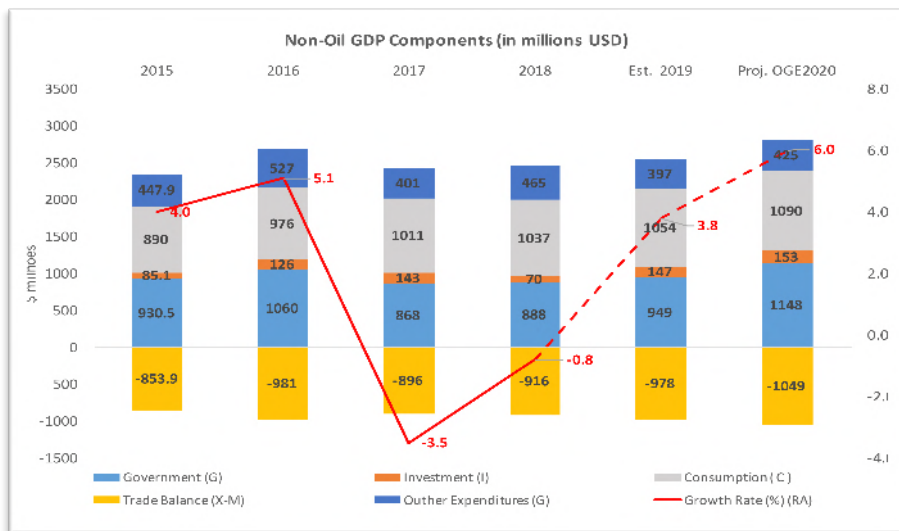
Saida mak akontese iha ekonomia nasionál hamosu pergunta mai ita konabá saida mak ita-nia estudante-sira aprende iha eskola no institutu-sira ensinu superior iha problema grave.

...

Kualidade kapitál umanu afeta kresimentu ekonómiku. Iha tinan sanulu nia laran, kresimentu produktu internu brutu (GDP) laós-minarai iha períodu 2010-2019, ninia média kada tinan **3,6%**.



Kresimentu ida kiik no fraku hanesan ne'e konsekuensia hosi produtividade ita-nia *mão-de-obra* ne'ebé sei kiik tebes ke la naton atu estimula no sustenta produsaun no produtividade, *muito menos* kompetitividade.



Fontes: OGE2020, Livro 1; Contas Nacionais.

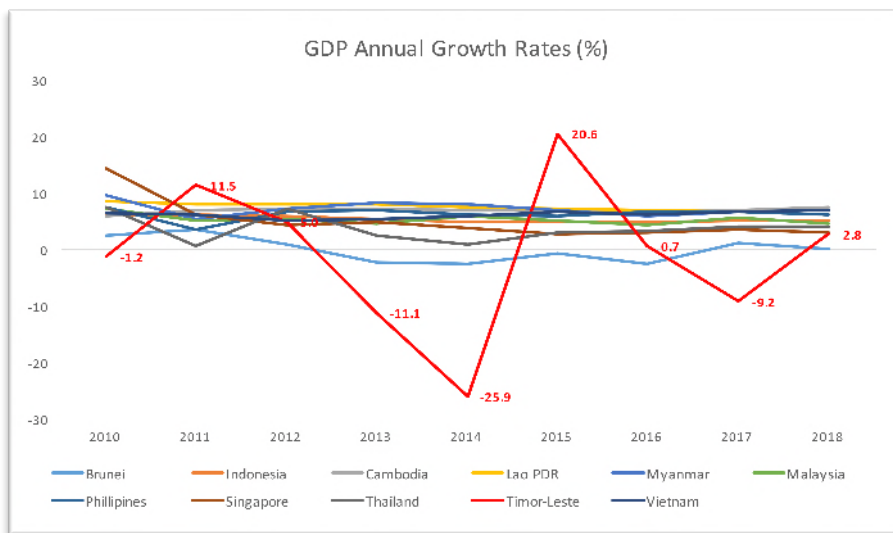
Foin lalais, Banku Mundial lansa ninia relatóriu anual *Doing Business 2020* ne'ebé hatudu Timor-Leste hetan valor **39,4** deit no tama *ranking* **181/190**.

Iha relatóriu ne'e, Timor-Leste só di'ak wainhira hakarak loke bisnis ruma, maibe hahú tiha la konsegué avansa tamba impedimentu oioin. Ha'u enkoraja dosente no estudante-sira estuda relatóriu ne'e.

Refleksu hosi kualidade kapitál umanu mak ita haree hosi GDP total, kresimentu ninia médiu iha períudu 2010-2018 negativu, (**-0,7%**) ho volatilidade aas tebes.

Iha períudu hanesan, nasaun-sira ASEAN ninia kresimentu liu 7%, hanesan Laos (7,5%), Myanmar (7,2%) no Camboja (7%).

Nasaun-sira ho kresimentu liu 6% mak Vietnam (6,2%) no Filipina. Indonésia (5,5%), Malásia (5,4%) no Singapura (5,2%).



Fonte: <https://databank.worldbank.org/source/world-development-indicators>

...

Finansiamentu edukasaun ladauk adekuaudu no despesa ba kada estudante iha tendénsia tun hela deit hosi 2012 to'ó 2019 (estudu hosi *Monash University* hatudu 43%). Kondisaun eskola-sira la atrativu atu halao prosesu aprendizajem ho efektivu.

Hosi tinan 2008-2018, alokasaun orsamentu ba edukasaun iha Timor-Leste ninia médiu **2,6%** hosi GDP no hosi Fundu Infraestrutura **0,2%** deit.

Mai ita kompara iha períudu hanesan nasaun-sira modernu no riku hanesan:

Média Orsamentu/Investimentu Iha Edukasaun

<i>Nasaun</i>	<i>Orsamentu/GDP (%)</i>	<i>GDP (\$)</i>	<i>GDP Bo'ot Liu TL Dala Hira</i>
Australia	5,1%	1,4 T	538
Canada	5,0%	1,7 T	654
Dinamarca	8,1%	325 B	125
Finlandia	6,2%	252 B	97
Israel	5,8%	351 B	135
Japaun	3,5%	4,9 T	1884
Malásia	5,6%	315 B	122
Nova Zelandia	6,4%	206 B	79
Noruega	7,0%	400 B	154
Reinu Unidu	5,0%	2,6 T	1000
Singapura	3,1%	324 B	125
Suécia	6,8%	539 B	207
Switzerland	5,3%	679 B	261
EUA	5,0%	19 T	7307

Konsentrasaun facilidade edukasaun iha kapitál Dili hamosu desigualdade iha *output*.

Estudu ne'ebé *Monash University* halo iha tinan kotuk mós hatudu problema bo'ot liután katak, desigualdade aas tebes *em termos* qualidade ensinu entre kapitál Dili no iha munisípiu-sira.

Ejemplu, jovem ida ho idade 17 iha area rural ne'ebá ninia nível edukasaun tinan nen menus liu kompara ho jovem ida hosi família klase médiu moris iha kapitál Dili.

Ho nível pobreza ne'ebé sei afeta **40%** família-sira, maka imposivel husu kontribuisaun finanseiru hosi inan-aman sira atu kobre despeza eskola-sira nian. Nune'e, Estado mak tenke asume nafatin responsabilidade finansiametu.

Hosi esperiênsia nasaun-sira sai dezvoltvidu no riku tamba akumula makas *stock* kapitál umanu, tuir lolós polítiku-sira Timoroan labele konsidera edukasaun hanesan *residual* iha política fiskál.

Enkuantu investimentu iha edukasaun sei sai *residual* iha política fiskál, tamba argumentu katak kapasidade atu ezekuta Orsamentu Estado kiik, ne'e falsu no laiha kabimentu iha lójika investimentu.

Polítiku-sira Timoroan bele hanoin katak investimentu iha edukasaun ladun popular, maibe sira keta haluha katak investimentu iha edukasaun ninia retornu aas liu fali retornu hosi investimentu iha asoes iha merkadu finanseiru ne'ebá. Retornu hosi investimentu iha asoes dala ruma ninia média to'o 4% deit.

Wainhira investe iha edukasaun, hahú kedas hosi nível pre-eskolár, maka ninia retornu ekonómiku bele atinje liu 20% durante tempu naruk.

Ejemplu hosi nasaun-sira Ásia hatudu katak, retornu ne'ebé sira hetan hosi investimentu iha edukasaun iha nível báziku 20%, ensinu sekundáriu 15,8% no ensinu superior 18,2%.

Iha nível mundiál, retornu hosi investimentu iha ensinu báziku 26,6%, ensinu sekundáriu 17% no superior 19% (*Fonte: Todaro, Michael P. and Smith, Stephen C. 2015. Economic Development. 12th Edition. United Kingdom: Pearson, pj. 391).*

Purtantu, hetok bo'ot investimentu iha edukasaun, hetok produtivu sosiedade. *Mais educação, mais produtividade. More education, higher productivity.*

...

Papel inan-aman mós importante iha formasaun kapitál umanu. Psikologu-sira hatete katak, wainhira labarik ida dezenvolve komportamentus ladi'ak, labarik ne'e sei laiha motivasaun atu susesu, labarik ne'e ninia aspetu kognitivu sei fraku, nune'e nia la sei consegue rekoñese buat ne'ebé simples tebes.

Oinsá labarik ne'e bele hakat ba buat ne'ebé bo'ot no kompleksu liu?!

Ida ne'e atu dehan katak se ita hotu iha duni interese atu atinje progresu iha ita-nia moris no hakarak duni moderniza ekonomia ida ne'e, tenke hadi'ak kualidade forsa traballu. Hadi'ak kualidade forsa traballu hahú kedas hosi uma no hosi ensinu pre-eskolár.

Saida mak presija hadi'ak iha edukasaun atu nune'e ita-nia rekursu umanu bele iha kapasidade atu moris produtivu iha sosiedade? *Skills (competências)* no koñesimentu.

Skills saida deit mak labarik/jovem-sira presija hetan atu moris produtivu iha sosiedade modernu? Lójika; *deferred gratification (premiação adiada)* – estudante ne'ebé la merese hetan valor aas tenke ba estuda tan; kontrola-an (*self-control*);

pontualidade; motivasaun; *problem solving*. Wainhira *skills* sira ne'e tama ona iha kurrikulum hahú kedas iha nível pre-eskolár, maka labarik-sira iha possibilidade bo'ot atu kapta oportunidade sa deit durante ninia moris iha futuru.

Koñesimentu saida deit mak estudante-sira presija atu hetan atu bele moris produtivu no partisipa ativamente iha prosesu modernizasaun ekonomia? Matemátika, siênsia no leitura.

Edukasaun ho kualidade di'ak aumenta sidadaun-nia kapasidade iha prosesu absorsaun teknolojia modernu no fó kbiit ba sosiedade atu dezenvolve sira nian kapasidade rasik hodi sustenta kresimentu ida ke aas no dezenvolvimentu.

Atu remata intervensaun simples ida ne'e, ha'u enkoraja dosente-sira no estudante-sira hotu atu estuda relatóriu hosi *Monash University* ida ne'e atu haree oinsá mak ita bele sai hosi problema oioin liuhosi edukasaun.

ⁱ *Rui A. Gomes, Ph.D.*

Aprezentasaun iha Institute of Business, loron 04 fulan Marsu tinan 2020.