

Apresenta ba  
Sekretariadu FONGTIL

Husi

Jose Monteiro

Abril Soares de Araujo

Lifandia da Cruz

### Agradesimentu

Ami nia agradesimentu ne'ebe wain tebes ba entidades hotu-hotu liu-liu Ministeriu Edukasaun Joventude no Desportu (MEJD), Organizasaun Noun Governamentais lokal no Internasional, Parseiru desenvolvimentu Edukasaun nian, peskizador sira no individu sira ne'ebe ho laran luak kontribui ona dadus no informasaun ba ekipa avaliador hodi bele finaliza dokumentu ida ne'e

## Konteúdu

Lista Abreviasaun.....	5
Sumáriu Exekutivu .....	6
Metodolgia .....	6
Desafiu no limitasaun iha desk review nian .....	6
Deskobrimentu .....	6
Lista sussesu .....	7
Lisaun ne'ebe aprende no oportunidade ne'ebe iha .....	7
Rekomendasaun Prioritáriu.....	8
Parte 1: INTRODUSAUN .....	9
1.1. Antecedente.....	9
1.1.1. Objetivu Desk Review .....	9
1.1.2. Âmbitu Desk Review nian .....	10
1.2. Metodologia.....	10
1.2.1. Métopu Kolesaun Dadus .....	10
1.2.2. Desafiu no Limitasaun Desk Review nian .....	11
Parte 2: DESKOBRIEMENTU XAVE DESK REVIEW NIAN .....	12
2.1. Reforma Sistema Edukasaun .....	12
Konteudu (Context).....	16
Input .....	17
Prosesu (Process).....	18
Resultadu (Product).....	18
1.2.3. Programa Prioritáriu 1: Edukasaun Pre-Eskolar .....	18
1.2.4. Programa Prioritáriu 2: Ensinu Báziku.....	22
1.2.5. Programa Prioritáriu 3: Ensinu Sekundáriu .....	27
1.2.6. Progrma Prioritáriu 4: Ensinu Superior .....	33
1.2.7. Programa Prioritáriu 5: Ensinu Rekorrente.....	37
1.2.8. Programa Prioritáriu 6: Inklusaun Sosiál .....	40
1.2.9. Programa Prioritáriu 7: Kualidade Hanorin.....	43
1.3. Reforma Jestaun Edukasaun .....	47
1.3.1. Programa Prioritáriu 8: Jestaun Jeral .....	48

1.3.2. Programa Prioritáriu 9: Jestaun Rekursu Umanu.....	49
1.3.3. Programa Prioritáriu 10: Dekonsentrasaun .....	50
1.3.4. Programa Prioritáriu: 11: Teknolojia Informasaun no Komunikaun no Jestaun ba Sistema Informasaun.....	51
1.3.5. Programa Prioritáriu 12: Planeamentu no Jestaun Orsamentu.....	52
1.3.6. Programa Prioritáriu 13: Koordenaun ho Doadores.....	53
Parte 3: Rekomendasaun.....	56
Anexu: Lista Literátura.....	57

## Lista Abreviasaun

ME	<i>Ministériu Edukasaun</i>
MEJD	<i>Ministériu Edukasaun Juventude no Desporto</i>
MESSK	<i>Ministériu Ensinu Supererrior Siensia no Kultura</i>
INFORDEPE	<i>Instituto Nacional</i>
TMB	<i>Taxa matrikula brutu</i>
TLM	<i>Taxa líkida matrikúla</i>
PENE	<i>Planu Estratéjiku Nasional Edukasaun</i>
PP	<i>Programa Prioritariu</i>
ES	<i>Ensinu Sekundária</i>
ESJ	<i>Ensinu Sekundária Jeral</i>
ESTV	<i>Ensinu Sekundária Tekniku Vokasional</i>
EB	<i>Ensinu Básiku</i>
EBC	<i>Ensinu Básiku Central</i>
EBF	<i>Ensinu Básiku Filial</i>
TIK	<i>Teknologia Informasaun no Komunikasaun</i>
SIK	<i>Sistema Informasaun no Komunikasaun</i>
IT	<i>Informasaun no Teknologia</i>
ICT	<i>Informasaun, Komunikasaun no Teknologia</i>
PCM	<i>Project Cycle Management</i>
PAA	<i>Planu Asaun Anual</i>
OJE	<i>Orsamentu Jeral Estadu</i>
TL	<i>Timor Leste</i>
ONG	<i>Organizasaun Noun Governamentais</i>
PEDN	<i>Planu Estratéjiku Dezenvolvimentu Nasional</i>
TLCE	<i>Timor Leste Coalition for Education</i>
ADTL	<i>Assosiasaun Difisiensia Timor Leste</i>
FONGTIL	<i>Forum ONG Timor Leste</i>
ANAAA	<i>Ajensia Nasional Assesmentu no Akreditasaun Akademika</i>
UNICEF	<i>United Nation Childrens Fund</i>
WB	<i>World Bank</i>
SIGE/EMIS	<i>Sistema Informasaun no Jestaun Estudante</i>
PMIS	<i>Personel Management Information System</i>
SEM	<i>Servisu Eduaksaun Munisipiu</i>
ACTL	<i>Asaun Conjunta ba Eduaksaun Timor Leste</i>
PISA	<i>Program for Internationa Students Assesment</i>
EGRA	<i>Early Grade Reading Assesment</i>
EGMA	<i>Early Grade Mathematics Assesment</i>
OECD	<i>Organization for Economic Cooperation and Development</i>

## Sumáriu Exekutivu

Finalidade husi desk review ne'e hakarak atu avalia indikador resultadu sira ne'ebe alkansa ka la alkansa husi Planu Estratéjiku Nasional Edukasaun 2011 – 2030 nomos buka identifika desafiu sira ne'e Ministeriu Edukasaun infrenta durante implementasaun PENE nian

### Metodolgia

Koleksaun dadus depende liu ba fontes dadus sekundária, ekipa avaliador hala'o desk review ba dokumentu sira ne'ebe rekolla husi instituisaun governu nian no husi organizesaun noun governmentais ne'ebe hala'o ona servisu sira relevante iha seitor edukasaun iha Timor Leste husi tinan 2011 até tinan 2019. Dokumentu sira ne'ebe ekipa avaliador rekolha ho tipu oin oin, hanesan; relatoriu projeitu, relatoriu anuais, relatoriu peskiza, livru orsamentu Jeral Estadu 2011 – 2019, Lei sira no planu prioritáriu governu nian (IV – VIII Governu konstituisional Timor Leste nian) inklui planu asaun sira

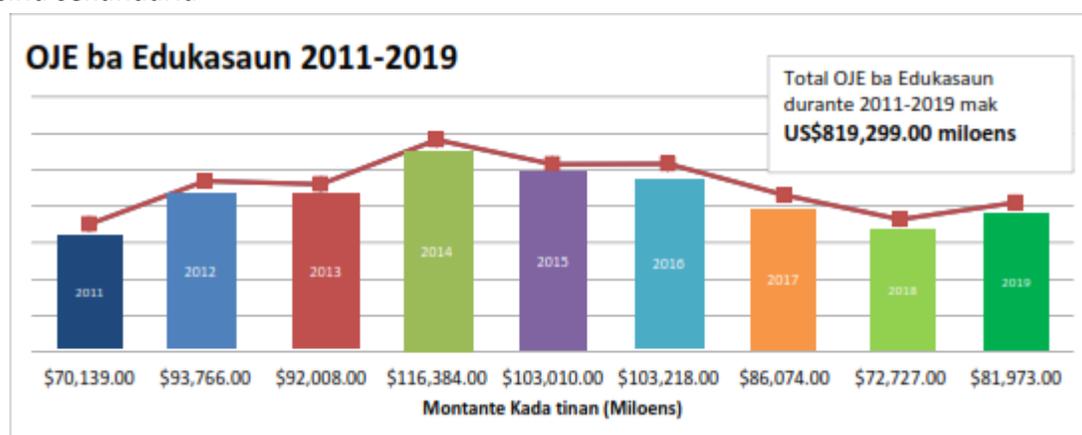
### Desafiu no limitasaun iha desk review nian

Ekipa avaliador konfronta ho desafiu oi-oin atu assesu ba dadus, dadus balun la disponivel balun la konsege halibur tuir orariu, inklui tempu ne'ebe limitadu tebes ho situasaun inserteza pólitika estadu no ameasa husi epidimia covid-19

### Deskobrimentu

PENE infrenta desafiu oi-oin hodi la konsege halo mudansa signifikativu atu alkansa prioridade edukasaun nian hanesan:

1. Indikadores no metas PENE nian barak liu mak la konsege alkansa até 2019, enkuantu ME besik ona atu atinji meta balun iha PENE nian relativmente ho taxa matrikulasan estudante iha ensinu formal sira maibe Ministeriu Edukasaun la konsege iha forsa infraestrutur natón atu absorve demanda ba edukasaun nian hodi difikulta esforsu atu hasa'e qualidade hanorin no aprende. Iha parte seluk taxa repetisaun ne'ebe a'as liu-liu ba estudantes sira iha rohan siklu 3 nian resulta taxa matrikulasan ne'ebe ki'ik iha nivel ensinu sekundária



2. Wainhira demenda ba edukasaun kontinua sa'e maka'as orsamentu estadu ba edukasaun kontinua tún, pelomenus gasta osan tokon US\$819,299 husi 2011 – 2019
3. Atividade balun ne'ebe tenke realiza hodi alkansa resultadu annual la konsege no muda ba tinan tuir mai, maibe iha tinan tuir mai mós la konsege realiza nafatin tamba la tama iha planu orsamentu ka planu atividade annuais
4. Apoiu husi parseiru desenvolvimentu bo'ot tebes ba seitór edukasaun no halo duni kontribuisaun real liu-liu iha pre-eskolar, ensinu báziku no formasaun professores
5. Iha planu atividade annuais barak ne'ebe aprova no orsamenta maibe ministeriu eduksaun la konsege la exekuta
6. Pelemonus liu eskola basika 300 mak hari'i ona entre tinan 2006-2011 molok PENE tama iha implementasaun ho karakter emergensia no la tuir padraun Ministeriu Edukasaun (tamba iha momentu ne'eba seidak iha padraun infraestruturá própriu)

FONGTIL rekomenda atu ekipa mós halo explorasaun ba oportunidade no lisaun ba aprende entre lakunas ne'ebe existe iha implementasaun PENE desde 2011 até 2019

### **Lista sussesu**

1. Rasio atendimentu eskola nia progressu impresionante sa'e husi 65% iha 2001 ba 92% iha 2015.
2. Estimasaun Rasio labarik entre tinan 6-17 ne'ebe atende ona eskola liu 82.6% iha 2015
3. Iha tinan 5 nia laran, entre 2010 – 2015 rasio atendente eskola iha nivel ensinu báziku 3 siklu no ensinu sekundária kuaze dubradu
4. Partisipasaun labarik feto no mane kuaze hanesan iha ensinu báziku iha munisipiu hotu-hotu
5. Kurrikulu foun hahú introdus ona iha eskola sira no kurrikulu ensinu báziku 1 no 2 siklu komplemente reforma ona enkuantu kurrikulu ba nivel sira seluk sei iha hela proresu reforma
6. Kurrikulu ensinu báziku hahú hatudu ona impaktu diak hare'e husi resultadu avaliasaun EGRA 2009 ho 2017
7. Crusialmente iha progressu maka'as ba literasia iha populasaun adultu nia leét (tinan 10-14), 8.2% mak hatene le'e no sura
8. Ministeriu edukasaun iha ona nia systema base dadus rasik - SIGE

### **Lisaun ne'ebe aprende no oportunidade ne'ebe iha**

1. Kontribuisaun komunidadé nian nudar forsa bo'ot ida ne'ebe Ministériu Edukasaun presiza atu utiliza didiak hodi hadiak kualidade hanorin no aprende inklui espasu asesivel. Eskola balun konsege hadiak sira nia infraestruturá báziku rasik ho apoiu komunidadé nian liu husi utilizasaun maximu APP, Assosiasaun estudante no konsellu akademiku eskola nian. Grupu hirak apresenta kedas ona iha provisasaun sira PENE nian

2. Planu Estratejiku Desenvolvimentu Nasional (PEDN 2011 – 2030) koloka seitor desenvolvimentu rekursu umanu nudar aspeitu prioriadade iha prosesu desenvolvimentu nasional, ida ne'e nudar forsa ida ba Ministeriu Edukasaun atu bele halo advokasia nasional hodi hetan apoiu politiku maximu no orsamentu adekuaudu hodi fasilita implementasaun PENE iha futuru

### **Rekomendasaun Prioritáriu**

Rekomendasaun ne'ebe prioridade liu atu alkansa objetivu PENE iha futuru mak:

1. Atu alkansa objetivu ne'ebe hatur ona iha PENE nian presizamente hetan apoiu politiku maximu husi PN no PR hodi aprova osan natón ba Ministeriu Edukasaun hodi bele iha liu biban atu alkansa objetivu sira PENE nian
2. Utilizasaun maximu forsa komidade nian hodi apoiu implementasaun PENE
3. Alokasaun to'ó 25% husi OJE kada ba seitor Edukasaun
4. Hadia infraestruta eskola sira hotu tuir padraun Ministeiru Edukasaun nian
5. Haforsa mekanismu koordenasaun interministerial tamba iha indikadores balun PENE nian kontribui ba desenvolvimentu seitor seluk nian no iha tempu hanesan Ministeriu Edukasaun mós depende desempaño Ministeiru seluk atu atinji nia indikator sira
6. Presiza iha konsistensia ba implementasaun planu tempu badak nian (tinan 5) ne'ebe aprova ona, halo monitorizasaun no avaliasaun regular no hafoin periodu implementasaun planu nian remata mak halo fila fali planu foun
7. Sistema base dadus EMIS nian presiza atu hadik liu tan hodi fornese informasaun kredivel ba lideransa sira ne'ebe atu halo desizaun (decision makers), ida ne'e inklui dadus rekursu umanu Ministeriu edukasaun nian
8. Presiza atu estuda didiak sustentabilidade programa ne'ebe hetan kontribuisaun husi parseiru desenvolvimentu
9. Buka atu konsistente no buka mantein koerensia entre planu annual sira ho PENE nia estrutura hodi bele gradualmente atinji resultadu ida-idak ne'ebe PENE hatur ona, liu husi haforsa kapasidade no atribui kompetensia naton ba direasaun/unidade koordenasaun PENE
10. Buka atu identifika estrategia adekuaudu liu husi elabora ideias ne'ebe mai husi komuniadade edukativa sira hodi aserta ba resultadu PENE

## Parte 1: INTRODUSAUN

### 1.1. Antecedente

Planu estrategiku desenvolvimentu Timor leste nian mak enfazia capital umanu nudar capital umanu nudar prioridade boot ida ba nasaun nia desenvolvimentu. Capital umanu sei fornese fundamentu ba sociedade ida ne'ebe susesavel no prósperu

Planu Estratéjiku Nasional Edukasaun (PENE) mak nudar planu edukasaun Timor Leste nian ne'ebe estrukturaliza visaun edukasaun Timor Leste ba tempu naruk até 2030. PENE hahú tama iha implementasaun desde 2011, nune'e metas tempu badak 2011-2015 bele ona avalia nia atinjimentu

Informasaun sira kona ba rekursu ministériu nian ladún disponivel hodi bele apresenta mesmu nune'e iha informasaun balun ne'ebe sita iha planu orsamentu 2015 no relatoriu husi Fundus Desenvolvimentu Capital Umanu (FDCH) inklui iha apresentasaun ne'e.

Planu estrategiku edukasaun nasional 2011-2015, haktuir katak Ministériu edukasaun iha kapasidade ne'ebe fraku, ba dahuluk deskobre iha planu 2002 – 2007. Kongressu nasional edukasaun iha 2003 no 2008 mos kontinua kestiona kestaun ne'e. Ministeriu Edukasaun konfronta hela ho desafiu iha areas oi-oin ne'ebe foka iha PENE 2011-2015 ho razaun diferente

Planu estrategiku edukasaun nasional, define no deskreve estrategia atu halo reforma ba jestaun sistema edukasaun Timor Leste. Planu ne'e identifika ona programa prioritariu sira ne'ebe korespondente iha asaun sira ne'ebe atu desenvolve seitor edukasaun

Iha 2015, Ministeriu Edukasaun apresenta funsionariu hamutuk 2128 kompostu husi 1115 nudar funsionariu permanente no 299 iha kargu chefia (nivel jestaun no lideransa) 310 vaga no 404 funsionariu addisional ne'ebe projecta ba tinan 2016-2018. Iha 2015 ministeriu edukasaun konsiste husi 26 diresaun nasional

Iha 2019, estimativa forsa servisu nain, ne'ebe kompostu husi funsionariu permanente 104 (21 feto 83 mane) ho kargu chefia, funsionariu iha kargu diresaun nian hamutuk 2,116. Kompozisaun ne'e la inklui funsionariu nomeasaun politika

La iha tan informasaun relevante seluk ne'ebe disponivel atu haklean informasaun tamba kauze la iha relatoriu espesifiku kona rekursu ministériu nian ne'ebe ekipa avaliador assessu

#### 1.1.1. **Objetivu Desk Review**

Desk review ne'e hakarak atu halo avaliasaun ba implementasaun hosi PENE, liu-liu hare'e indikadores atinjimentu mak hatúr iha PENE laran hodi kompara ho evidensia real, hosi dadus estudus, relatoriu, avaliasaun mak produs ona hosi ONG sira, no mos parseiru

dezenvolvimentu sira, desk review ne'e mós hakarak atu hatudu akuntabilidade governo nian, liu hosi fo sai saida mak planea ona, hosi planu ne'e saida mak halo ona no la halo, saida mak nudar razaun ba dezafiu sira inklui fornese lisaun sira ba sociedade civil no mos governo atu aprende hamutuk, no oinsa bele servisu hamutuk liutan iha futuru hodi hadiak PEDN no mos reforsa implementasaun PEDN ne'e iha tinan 10 tuir mai.

Hanesan espresa iha TbR, objetivu husi desk review ba PENE mak:

- a. Husu akuntabilidade governo
- b. Foti lisaun ne'ebe bele aprende husi implementasaun ne'ebe la'o hela dau-daun

### 1.1.2. **Âmbitu Desk Review nian**

Desk review ne'e halo deit ba Planu Estratéjiku Nasiona Edukasaun Timor Leste nia implementasaun husi tinan 2011 até 2019, liu-liu atu avalia objetivu tempu badak (planu tinan 5 nian 2011-2015) inklui mós Planu tinan seluk (2013-2017) mesmu planu tinan lima nian ba daruak ida hahú iha tinan implementasaun planu tinan 5 dahuluk nian tamba planu ne'e mosu 2013 (wainhira planu 2011-2015 tama hela iha implementasaun

Informasaun ne'ebe rekolla liu husi dadus sekundária; husi relatoriu sira ne'ebe produz entre tinan implementasaun PENE nian (2011-2019)

## 1.2. Metodologia

### 1.2.1. **Métodu Koleksaun Dadus**

Hanesan mensiona iha TbR katak sei halo deit koleksaun ba dadus sekundária ne'ebe ONG sira no parseiru desenvolvimento sira produz ona nune'e ekipa avaliador limita dadus sira ne'ebe tenke utiliza no halo redusaun uluk hodi klasifika dadus ne'ebe relevante deit utiliza iha prosesu analize. Mesmu nune'e ekipa inklui relatoriu barak husi instituisaun governo nian

Koleksaun dadus depende liu ba fontes dadus sekundária, ekipa avaliador hala'o desk review ba dokumentu sira ne'ebe rekolla husi instituisaun governo nian no husi organizasaun noun governamentais ne'ebe hala'o ona servisu sira relevante seitor edukasaun iha Timor Leste husi tinan 2011 até tinan 2019. Dokumentu sira ne'ebe ekipa avaliador rekolha ho tipu oin oin, hanesan, relatoriu projetu, relatoriu anuais, relatoriu peskiza, livru orsamentu Jeral Estadu 2011 – 2019, Lei sira no planu prioritáriu governo nian (IV – VIII Governu konstitusional Timor Leste nian) inklui planu asaun sira

Halo análize ho intsrumentu avaliasaun CIPP (Context, Input, Process, Product) ho deskreve rekursu, atividades, gestaun no indikadores resultadu nian tuir programa prioritariu ida –idak ne'ebe hatúr ona iha PENE 2011 -2030

### 1.2.2. **Desafiu no Limitasaun Desk Review nian**

Presiza atu rekoñese katak, durante desk review ekipa infrenta desafiu iha prosesu koleksaun dados liu-liu kona disponibilidade dados. Limitasaun kontrafaktual sira, kontraña iha identifikasaun base komparasaun

1. La disponivel relatoriu espesifiku no adekudu ne'e bele informa situasaun sira uluk no agora dadaun inklui nia progressu durante PENE tama iha implementasaun. Situasaun ne'e difikulta tebes ekipa avaliador atu detekta no halo analize diak liu ba programa prioritariu Reforma Jestaun Edukasaun nian
2. Defisil liu atu halo avaliasaun ba indikator ida-idak hodi halo konfirmasaun ho resultadu tamba limitasaun dados
3. Tempu ne'ebe badak liu difikulta ekipa avaliador ata halo konfirmasaun ba dados balun ho nia fontes hodi aseguira intepretasaun lalós ba konteudu dados

## Parte 2: DESKOBUMENTU XAVE DESK REVIEW NIAN

### 2.1. Reforma Sistema Edukasaun

Visaun tempu naruk edukasaun Timor Leste nian mak; *“Iha 2030, povu Timor Leste edukadu, informadu, kualifikadu no produtivu atu moris ho vida naruk, respeita ba valores tradisionais sira no hetan paz iha familia”*. Ema hotu sei iha direitu hanesan atu asesu ba edukasaun ne’ebe ho qualidade, posibliza sira atu participa iha prosesu desenvolvimentu sosial no politiku atu promove igualdade hanesan no unidade nasional

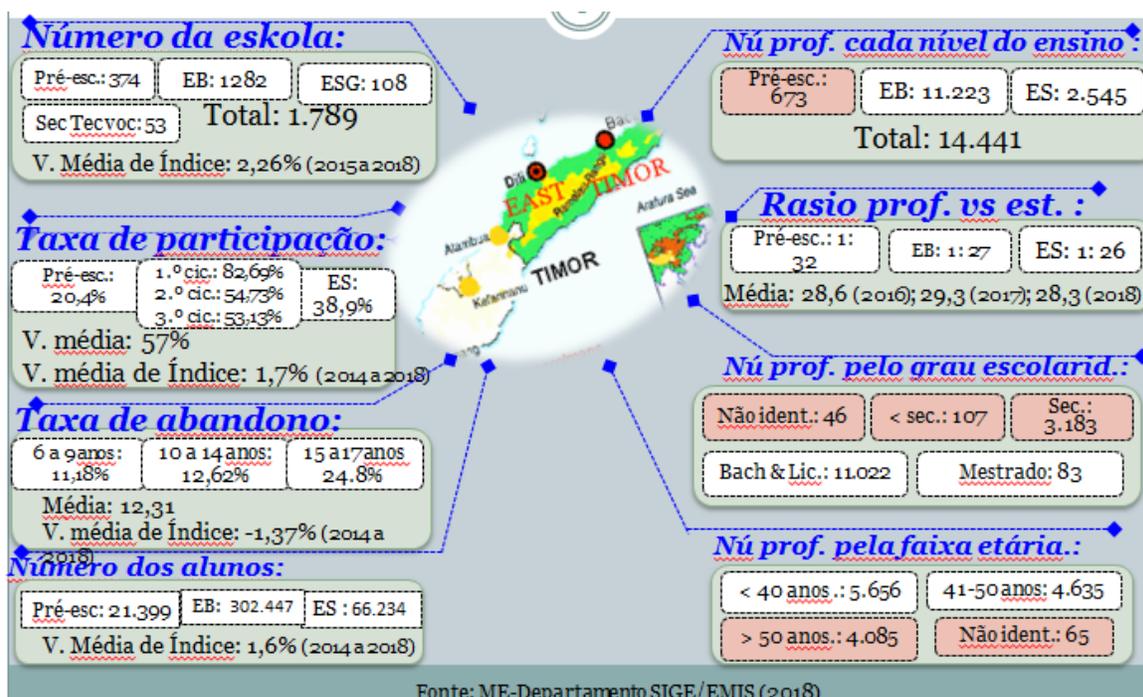
Iha prosesu análise ba avaliaun deskobrimentu konsidera mós konteistu politika Timor Leste nudar fator ne’ebe determinante

1. Konteistu politiku 2011-2015
2. Konteistu politiku 2013-2017
3. Konteistu politiku 2018-2019

Iha periodu inserteza politika ne’ebe akontese iha Timor Leste ho governu minoritariu desde Jullu 2017 no eleisaun antesipada 2018 ne’ebe mai ho conjuntura governu foun, situaun ida ne’e akontese wainhira PENE tama iha implementasaun. Desde 2011-2019 iha ona ministeriu edukasaun 6.

Mudansa governasaun no inserteza politika iha tinan 3 ikus hamenus kapasidade ministeriu edukasaun atu implementa agenda PENE tamba limitasaun finansiamentu adekudu

### Panorama Jeral eduksaun nian



## Orsamentu

Finansiamentu ba edukasaun basea ba pilares fundamental 3 mak hanesan:

1. Determinasaun husi rekursu ne'ebe edukasaun mobiliza
2. Estimasaun ba total despeza ne'ebe efetivu, tuir nivel edukasaun, professore/estudante ho nia componente sira
3. Identifiaksaun husi planu ba desenvolvimentu sistema edukasaun no parametru husi
4. Modelu estimulasaun despeza no rekursu ne'ebe disponivel no ida ne'ebe mak sei bele mobiliza

Tuir provisau PENE nian katak atu sustenta implemetasaun PENE hodi bele atinji visaun ne'ebe hatúr ona Ministeriu eduaksaun presiza orsamentu US\$200 miloes kada tinan

Planu 2011 mak inklui kalkulasaun kustu balu ba programa prioridade oioin.

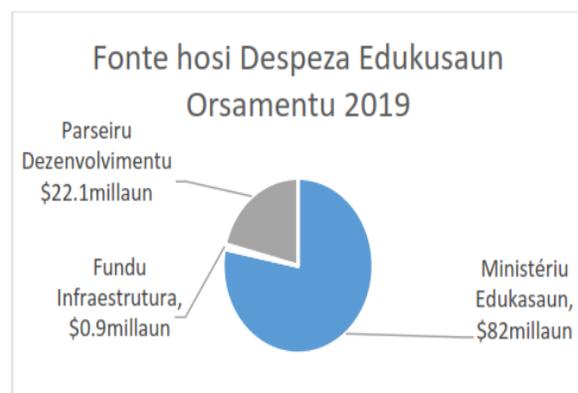
	2011	2015	2020
Projesaun Orsamentu Edukasaun PENE	\$141.6m	\$258.7m	\$314.4m
Orsamentu Edukasaun Atual (fonte hotu-hotu)	\$83.5m	\$125.2m	\$105.0m (2019)
% ne'ebé Falta	41%	52%	67%

Hahú kedas, PENE ne'e iha falta fundus 41% hosi projesaun total nesesáriu, no falta fundus ne'e aumenta de'it, sa'e to'o 67% ohin-loron.

Hahú kedas, PENE nia implementasaun falta fundus 41% husi projesaun total nesesariu no falta fundus ne'e aumenta deit sa'e to'o 67% ohin loron. Nune'e finansiamentu ba eduaksuan presiza sa'e dala tolu husi despeza atual atu implementa PENE

## Despeza atual edukasaun nian

- o Entre 2011 -2016 despeza ba edukasaun kontinua sa'e husi US\$ 87.2 miloes iha 2011 ba US\$124.8 miloes iha 2016
- o Ensinu Básiku mak konsume ba'ot 60% husi despeza atual ba diferença siklu iha edukasaun, tuir kedas ensinu superior ho 20%
- o Pre-eskolar mak konsume ki'ik liu husi despeza eduaksaun nian
- o Iha 2016, despeza ba Salariu nian representa pelomenus 45% husi despeza ba edukasaun publiku no 4% husi GDP
- o Salariu Professores representa pelomenus 35% husi total despeza atual no aproximadamente 3% husi GDP

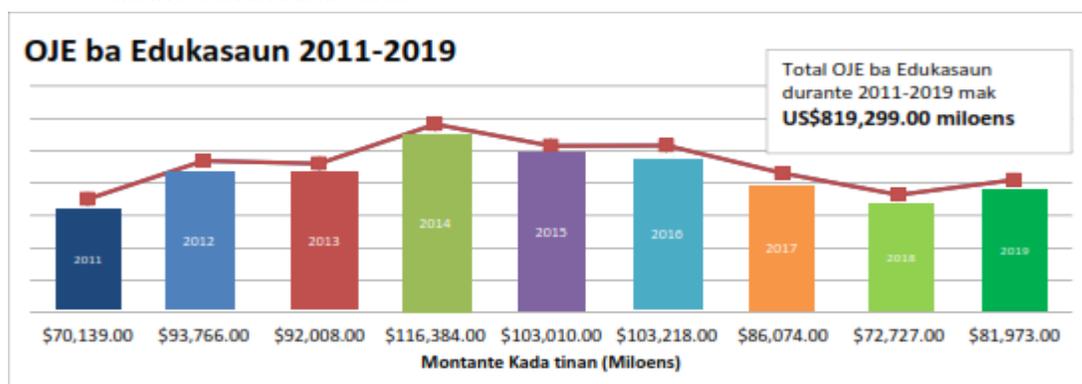


- Despeza ba salariu professores mais ou menus 78% husi total salariu kompara ho 22% ba kategoria professional seluk
- Iha 2019 deit, orsamentu Jeral Estadu ne'ebe mak aloka ba Edukasaun ho montante US\$82 Miloes, maibe gastu barak liu mak ba salariu ho montante US\$60.6 miloes, nune'e bele konsidera katak la iha orsamentu ne'ebe gasta direita ba programa prioridade sira liu liu programa prioridade reforma jestaun nian tuir planu asaun annula Ministriu edukasaun nian ne'ebe aprovadu

Ministeriu edukasaun	Orsamentu 2019 (\$ Miloes)
Salariu (inklui professores)	60.6
Viajem Staff	0.8
Treinamentu	1.5
Capital minor, despeza kareta no despeza eskritoriu	3.3
Servisu professional	7.5
Supply materias (inklui kadeira no meja)	6.4
Fundus ba eskola	1.9
Kapital minor	0.2
<b>Total orsamentu ba M.Edukasaun</b>	<b>82.0</b>
<b>Fundus Infraestrutura</b>	
Infraestrutura eskola	0.9
<b>Parseiru desenvolvimentu</b>	
Eskola referencia	6.9
Formasaun Professores	4.9
Lideransa eskola, kurrikulu	6.2
Desenvolvimentu pre-eskolar	1
Seluk	3.1
<b>Total husi Paresiru Desenvolvimntu</b>	<b>22.1</b>

### Kustu Unidade iha edukasaun

- la inklui ensinu superior, kustu unidade edukasaun sae entre 2011-2016
- iha 2016, kustu unidade ba Pre-Eskolar nian mak US\$65, Ensinu Báziku US\$169, Ensinu Sekundáriu US\$158 no ensinu superior US\$379
- kustu unidade ba estudante ensinu sekundáriu tekniku vokasional mak 2.8 bo'ot liu ensinu sekundária Jeral



## Kwadru Lógiku PENE ba Reforma Sistema Edukasaun

Objetivu Jeral	Finalidade	Pre-Eskolar	Ensinu Basiku	Ensinu Sekundariu	Ensinu Superior	Ensinu Rekorrente	Inklusaun Sosial	Kualidade Hanorin
<b>Meta tempu badak (2015)</b> Iha 2030, povu Timor Leste edukadu, informadu, kualifikadu no produktivu atu moris ho vida naruk, respeita ba valores tradisionais sira no hetan paz iha familia". Ema hotu sei iha direitu hanesan atu asesu ba edukasaun ne'ebe ho kualidade, possiblizasaun sira atu	Iha 2015, Reforma iha subseitores hotu edukasaun nian ho efetivamente implementa ona	Até 2015, Pelomenus metade husi labarik sira ho idade 2 – 5 simu ona edukasaun pre-eskolar ide ne'ebe ho kualidade	Até 2015, 95% estudante kualifikadu sira matiriku no simu edukasaun basiku ne'ebe kualidade, signifikamente hamenus ona taxa retensaun ba estudante sira ate 9 anotan eskolanian	Mudansa paradigma ne'ebeset introduskualidade no relevansia iha ensinu sekundariu ne'ebe possibliza estudante atu hetan koñesemnetu siensia-umanistikunesaaria atu kontinua estudu iha ensinu superior ka atu tama iha mundu	Sistema ensinu superior ne'ebekomprensivu haluan ona, aliande regula ho padraun kualidade ne'eberegrozu mos respeitu ba nesaun nian	Iha 2015, kombate ona analfabetismu iha grupu idade hotu no komplota ona intrudusaun PNE	Até 2015, desenvolve ona totalmente no implementa politika inklusaun sosial hetan finansiamentu ad-ekuada	Até 2015, hasa'e kialidade edukasaun liu husi aumentu substansial kualidade edukasaun iha pre-eskolar, ensinu basiku, ensinu sekundaria no ensinu rekorrente
<b>Meta tempu naruk (2030)</b> partisipa iha prosesu desenvolvimento sivil no politiku atu promove igualidade hanesan no unidade nasional		Até 2030, labarik sira iha suku 442 iha Timor laran tomak eskola ona iha pre-eskolar ne'ebe kualidade no besik iha sira nia hela fatin	Até 2030, labarik hotu la ho diskriminasaun base aba jeneru bele ona komplota ensinu basiku ne'ebe kualidade	Até 2030, foinsa'e feto no mane, iha possiblidade atu hili no tama iha ensinu sekundaria ne'ebe kualidade	Finalista sira husi ensinu superior iha konesementu avansadu atu analize atu profeta, desenvolve no kuidadu infraestruturasosial no ekonomia Timor Leste nian	Iha 2030, tamba Timor oan hotu alfabetu, sistema ensinu rekorrente ho porsaun boot mak sei konsentra iha formentu PNE ba ema adultu	Até 2030 promove direitu edukativu ba grupo ne'ebesosialmente marginalizado, asegura katak sira hetan asesu total oportunitade ne'ebehanesan, direituno attendimentu hanesan ho ema seluk	Estudante hotu iha pre-eskolar, ensinu basiku, sekundariu, ensinu rekorrente hanorin ona husi mestre ne'ebe formadu no abilitadu hodi simu edukasaun ne'ebe ho kualidade

## Kontedu (Context)

Pre-Eskolar	Ensinu Básiku	Ensinu Sekundária	Ensinu Superior	Inklusaun Sosial	Ensinu Rekorrente	Kualidade Hanorin
<ul style="list-style-type: none"> <li>o Husi 142 pre-eskola, komunida de mak hari'i 53 pre-eskola</li> <li>o 142 eskola</li> <li>o Professor 310</li> <li>o Estudantes 7994</li> <li>o Taxa inskrisaun a'as liu iha area urbana kompara ho area rurais</li> <li>o La iha kurrikulu ne'ebe aprovadu</li> <li>o La disponivel materiais pedagojiku no halimarian ba labarik sira</li> <li>o Sistema inspesaun eskolares ne'ebe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Taxa matrikula 93% iha 1 no 2 siklu</li> <li>o Mudansa ona husi formula 6:3:3 ba eskola basikatinan 9</li> <li>o Eskola 1 no 2 siklu 1,073 ho estudante 230,562</li> <li>o Siklu 3 eskola 245 ho estudante 60,897</li> <li>o Mudansa numeru estudante 21% (2000-2010)</li> <li>o Aumentu 59% ba numeru eskola 1 no 2 siklu (2000 – 2010)</li> <li>o Numeru professores aumentu 96% (2000-2010)</li> <li>o Husi 65 ba 2,411 professores ne'ebe hanorin iha siklu 3 kontratu ho termu sertu</li> <li>o Prof siklu 1 no 2 7576, siklu 3 2411</li> <li>o Numeru labarik ho idade regular ne'ebe matrikula iha tinan dahuluk insuficiente</li> <li>o Labarik tinan 6 seidak tama eskola tamba; hela dok husi eskola, pratika inskrisaun ne'ebe atraza, konsiensia inan aman nian atu matrikula labarik iha idade regular</li> <li>o Oportunidade la adekua ba labarik atu tama iha pre-eskolar halo labarik la preparadu atu susessu iha EB</li> <li>o Estudante ne'ebe repete iha liu possibilidade atu husik eskola (labarik barak ho idade 12-15 sei iha klase 3)</li> <li>o Hanorin diferente nudar desafiu ba professores (halo diferensia hanorin iha aula laran ho estudante ne'ebe ho idade bo'ot liu</li> <li>o La iha promosaun no apoiu suficiente ba professores atu introdus pedagojia ne'ebe diferente iha aula laran atu garante la iha labarik hela iha kotuk tamba repete</li> <li>o La iha formasaun avansada ba professores</li> <li>o Laos estudante hotu-hotu mak kompleta 6<sup>ano</sup> 26% husik eskola molok termina 6<sup>ano</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Total eskola 94 (ESJ 73 = 44 publika 29 privadu) (ESTV 21 = 13 Publika, 8 Privada)</li> <li>o 40% eskola responsavel husi seitor privada, 75% estudan te</li> <li>o frekuente a eskola privada iha DILI</li> <li>o Estudan te 41,106</li> <li>o Prof 2071 (rasio 20:1)</li> <li>o La iha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Kualid ade ensinu superi or ki'ik liu no ladauk koorde na ho objektivu</li> <li>o desenv olvime ntu estadu nian (kursu ne'ebe oferese)</li> <li>o Kualid ade dok liu husi padraun intern asionais sira</li> <li>o La iha sistem a kontro lu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Labarik ho difisiensia 1% mak matrikula iha eskola primaria</li> <li>o Labarik matrikula iha eskola maibe depois ekskluidu</li> <li>o Kondisaun sosioekonomiku Timor Leste apresenta familia kiak barak liu ne'ebe hela iha area rurais la haruka oan ba eskola</li> <li>o Populasaun barak mak seidak reintegra</li> <li>o Labarik barak iha are rurais mak la hatene tetun no portugues</li> <li>o Edukasaun la asesivel ba ema ho nesidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Maioria populas aun ho idade hanesan ka liu tinan 15 atende eskola oituan deit ka nunka eskola</li> <li>o Husi 901,323 sidadaun 307,178 mak nunka eskola</li> <li>o Taxa iliterasia 46%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Falta asesu ba formasa un no formasa un ho kualid ade</li> <li>o Menus kualid ade pedagoji ka iha sala de aula sira hotu iha TL</li> <li>o Maioria profess ores la iha kualifiak saun nesari a atu ezerse sira funsaun</li> <li>o La iha oportun idade ba formasa un</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>o estabelese iha 2008 seidak fokus ba edukasaun pre-eskolar (la inklui jestaun, estrutura no akreditasa un ba pre-eskolar)</li> <li>o SIGE la produs dados lolos tuir nia tempu</li> <li>o Orsamentu US\$70,136 miloens husi OJE 2011 ba Edukasaun</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Infrenta mudansa rapidu kresimentu populasau nian</li> <li>o La existe dispariedade generu signifikante iha EB</li> <li>o Estudante atu nafatin eskola no ikus mai hetan benefisiu husi tempu ne'ebe sira gasta ba eskola konforme kualidade edukasaun</li> <li>o Presiza mudansa substansial ba kualidade</li> <li>o Kurrikulu 2008 ba eskola primaria (tinan 6)</li> <li>o Desafiu introdusaun lian foun iha sistema edukasaun</li> <li>o Preokupasaun signifikativa kona ba adekua saun kurrikulu no kapasidade Prof. atu implementa</li> <li>o Problematika kualidade prof no kualidade formasaun</li> <li>o Iha ona formasaun ba lingua, matematika, siensia no metodologia hanorin nian mesmu seidak naton (UNMIT)</li> <li>o Iha ona Lei Base Edukasaun</li> <li>o Mairia prof. la iha kualifikasaun tuir eziensia lei base edukasaun nian</li> <li>o Prof. okupa liu 90% iha sala de aula</li> <li>o Problema profesionalismu professores (absensia no hanorin ho metodu violentu</li> <li>o Quadru kompetensia professores iha ona</li> <li>o Problema aproveitamentu eskolar (EX;EGRA)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o sistema publiku ne'ebe forte atu fornese adukasa un sekunda riu ho kualid ade</li> <li>o nune'e halo seitor privadu nia involvi mentu a'as tebes</li> <li>o Maioria Edifisiu Eskola sira tuan ona</li> <li>o Kualida de ES ne'ebe mukit liu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Kualid ade ensinu superi or teknik u totalm ente la organi zada</li> <li>o 14 ensinu superi or ho total estuda nte 17.000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o espesiais</li> <li>o La iha diferensia signifikativu entre fetu no mane atu asesu iha EB</li> <li>o Timor Leste iha nivel tasa a'as ba violensia hasoru fetu ne'ebe boot liu rai sira seluk besik 60% husi fetu ne'ebe husi parseiro husi tinan 15-49 sofre husi violasaun seksual ka fizika husi sira nia parseiro ka sira nia namorada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o inisial ho kualid ade</li> <li>o Professo res barak mak menus konese mentu ba disiplin a ne'ebe nia hanorin</li> <li>o Konese mentu mukit ba pedagoji a no utilizasa un lian offisiails 2</li> </ul>	

## Input

Pre-Eskolar	Ensinu Básiku	Ensinu Sekundária	Ensinu Superior	Inklusaun Sosial	Ensinu Rekorrrente	Kualidade Hanorin
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Iha 142 pre-eskola; komunidadade hari'i 53 pre-eskola</li> <li>○ Iha Professor 310</li> <li>○ Estrategia:</li> <li>○ Fornesimentu planu revistu ba utilizasaun fasilidade publiku sira, utiliza sala de aula ne'ebe seidauk uza no ka konstrui sala de aula foun</li> <li>○ Fornesimentu adekuaudu ba mobiliariu no materias hanorin nian</li> <li>○ Preparasaun no implementasaun pakote estimulu parseiru publiku privada, ate 2015 seitor privadu sira bele loke 680 sala de aula liu-liu iha areas ne'ebe desfavoricida (tertinggal)</li> <li>○ Preparasaun politika akreditasaun, jestaun no estrutura foun</li> <li>○ Desenvolve enkuadramentu foun ba kurikulumu no nia implementasaun</li> <li>○ Realokasaun no rekrutamentu professores</li> <li>○ Desenvolve no implementa pakote foun ba formasaun inisial no kontinua ba assistente edukasaun</li> <li>○ PENE no OJE (9,031 miloens husi 819,299 miloens husi 2011-2019)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Eskola 1 no 2 siklu 1,073 ho estudante 230,562</li> <li>○ Siklu 3 eskola 245 ho estudante 60,897</li> <li>○ Mudansa numeru estudante <b>21%</b> (2000-2010)</li> <li>○ Husi 65 ba 2,411 professores ne'ebe hanorin iha siklu 3 kontratu ho termu sertu</li> <li>○ Prof siklu 1 no 2 7576, siklu 3 2411</li> <li>○ Seidauk iha kurikulumu foun (hanorin ho kurikulumu 2008)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 94 eskola (73 ESJ, 21 ESTV)</li> <li>○ Orsamentu US\$39,139 miloens ba ESJ (2011-2019) maioria ba salariu, la to'o milloens 4 item seluk</li> <li>○ Orsamentu US\$25,805 miloens ba ESTV (2011-2019)metade ba salariu metade ba item seluk maibe barak liu ba bens servisu</li> <li>○ Kurrikulu 2008 (Indonesia)</li> <li>○ Prof 2,071</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 14 ensinu superior</li> <li>○ Total dosente (N/a)</li> <li>○ Orsamentu ba Ensinu superior tekniku US\$3,921 miloens (2011-2019)</li> <li>○ Orsamentu ba Ensinu superior Universitariu US\$14,422 miloens (2011-2019)</li> <li>○ Planu estratægiku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Planu Estrategia</li> <li>○ Unidade Jeneru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Professores kursu literasia basika 1,038</li> <li>○ Professores kursu literasia fungsional 272</li> <li>○ Aula intensiva portugues 9</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ INFORDE PE</li> <li>○ Planu Estrategia sira</li> <li>○ Orsamentu (28,334 miloens husi 2011-2019 despeza bo'ot ba bens servisu no salariu)</li> </ul>

## Prosesu (Process)

Pre-Eskolar	Ensinu Básiku	Ensinu Sekundária	Ensinu Superior	Inklusaun Sosial	Ensinu Rekorrente	Kualidade Hanorin
Rekrutamentu no formasaun ba Professores, Konstrusaun no Rehabilitasaun infraestrutur eskola (inklui be'e no saniamentu, biblioteka, jardim halimar nian), Produs no distribui Mobiliariu no fasibilidade aprende no hanorin nian (inklui materiais didatikus), Kurrikulu – introdusaun kurrikulu foun, Hanorin no aprende iha eskola, Produs politika, matadalan akreditasaun lei no base legais	Eskola 1 no 2 siklu 1,073 absorve estudante 230,562, Siklu 3 eskola 245 absorve estudante 60,897, Prof siklu 1 no 2 7576 hanorin estudante 230,562, siklu 3 prof 2411 hanorin estudante 60,897, Hadiak kurrikulu ka introduz foun, Aumenta assessu no matrikulasaun, Hadia kualidade hanorin, Hadia jestaun eskola nian, Desenvolve no reve planu fasibilidade eskola nian tuir nesesinde lokal, Solusaun ba infraestrutur liu-liu iha area rurais, Asegura renovasaun kompleta ba mobiliariu, Konsolida instrumentu no asaun sosial eskolar nian atu hasae matrikulasaun no rentensaun (PME), Introdus programa aprendizagem intensivu atu fo solusaun ba estudante ne'ebe barak liu iha aula laran, Agenda faseada ba desena, exprimenta, implementa no monitoriza kurrikulu, Revisaun pratika impressaun no distirbuisaun, hamenus kustu no tuir nesesinde eskola nian, Desenvolve sistema planeamentu button up, Haluan estandar kualidade ba eskola hotu no akreditasaun ba eskola privadu liu husi monitoriamentu no avaliasaun efetivu	Halo planu, produs no distribui manuais ba professores no alunu nomos materiais ba ESJ, Implementa kurrikulu ESJ foun, Desenvolve formula alokasaun staff no perfil staff ba eskola determinante hodi konsolida ESJ ne'ebe ikus mai atu garante kobertura kurrikulu nian no distribuisaun tarefa servisu ne'ebe hanesan entre professores, Prepara programa formasaun kontinua atu kualifika professores ho forma atu atende nesesinde kurrikulu foun, Implementa programa formasaun ba professores hotu, Desenvolve no implementa planu ida ne'ebe bele garante numeru professores kualifikadu ba ESJ liu husi formasaun inisial, Define no implementa ona Modelu ESTV ne'ebe viavel no aproriadu hodi tulun prioridade desenvolvimentu nasional, Desenvolve formula alokasaun staff no perfil staff ba expansaun ESTV ne'ebe ikus mai atu garante kobertura kurrikulu, nia equidade no kuantidade servisu professores nian, Halo planu no implementa programa ida ne'ebe ho forma atu mantein no dada professores kompetente ba ESTV, Identifika fatin ba konstrusaun ESTV foun ne'ebe konsidera estrategia atu respeita superioridade potencia regional liga ho oportunidade merkadu lokal, Implementa planu desenvolvimentu infraestrutur EST, Desenvolve no implementa sistema jestaun prioridade eskola nian, prosedura ne'ebe inklui manutensaun ba rekursu eskola hanesan; mobiliariu, livrus no seluk	Iha 14 ensin superior, Total dosente (N/a), Orsamentu ba Ensinu superior tekniku US\$3,921 miloens (2011-2019), Orsamentu ba Ensinu superior Universitariu US\$14,422 miloens (2011-2019), Planu estratéjiku	Politika no estrutura institusional foun, Introdus bolsa estudu ba labarik feto sira atu hasa'e numeru partisipasaun iha ES no Superior, Revisaun liu-liu ba kurrikulun ESTV atu sensivel jener, Formasaun ba ekipa edukasaun inklusiva iha kada EB, Kria rekursu no sentru apoiu ba edukasaun inklusiva atu atu desenvolve formasaun desenvolvimentu profissional (Braille no lian jestual, Kria ambiente EB ba labarik ho difisiensia	Professores kursu literasia basika 1,038, Professores kursu literasia fungsional 272, Aula intensiva portugues 9	Falta asesu ba formasaun no formasaun ho kualidade, Menus kualidade pedagojika iha sala de aula sira hotu iha T, Maioria professores la iha kualifikaun nesaria atu ezese sira funsaun, La iha oportunidade ba formasaun inisial ho kualidade, Professores barak mak menus konesementu ba disiplina ne'ebe nia hanorin, Konesementu mokit ba pedagojia no utilizasaun lian offisiais 2

## Resultadu (Product)

### 1.2.3. Programa Prioritáriu 1: Edukasaun Pre-Eskolar

#### **Objetivu Jeral Tempu Naruk:**

Até 2030, labarik sira iha suku 442 iha Timor laran tomak eskola ona iha pre-eskolar ne'ebe kualidade no besik iha sira nia hela fatin

#### **Indikador:**

Suku 442 hotu iha ona Pre-Eskolar ne'ebe kualidade

#### **Identifikasaun Resultadu ho Indikadores ba PP1**

Objetivu Jeral	Indikadores	Resultadu	Atividade	Indikador
Até 2015, Pelomenus metade husi labarik sira ho idade 3 – 5 simu ona edukasaun pre-eskolar ide ne'ebe ho kualidade	<input type="checkbox"/> TBM ≥ 50% iha 2015. <input type="checkbox"/> Matricula ≥ 43.700, husi pelumenus 20.000 iha eskolas públikas. <input type="checkbox"/> 1080 sala de aula foun. Kurrikulu foun totalmente implementado. <input type="checkbox"/> 1080 mestre kualifikadu			
1.1. Fornese no mantein numeru sala de aula ne'ebe suficiente iha eskola públika  (Sala de aula ne'ebe suficiente oferese ona iha area geografiku hotu)	1.1.1. Realiza exersisu mapamentu hodi verifica iha pre-eskolar ne'ebe prezisa sala de aula 1.1.2. Desenvolve no implementa planu ba adaptasaun no rekoperasaun sala de aula ba eskola sira ne'ebe existe, integra edukasaun pre-eskolar no Siklu dahulu ensinu basiku 1.1.3. Konstrui sala de aula foun iha eskola basika no filiais 1.1.4. Kompleta sala de aula hotu ho mobiliariu no materiais didatiku apropriadu			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstrusaun, reabilitasaun no ekipamentu husi 400 sala de aula pre-eskolar tuir padraun ME nian</li> </ul>
1.2. Até 2015, labarik hotu hanorin ona husi número mestre adeukuadu ida ne'ebe ho abilidade tuir ona rekejitu ME nian  (Professores ne'ebe Kualifikadu koloka ona iha sala de aula hotu-hotu pre-eskolar nian)	1.2.1. Deseña formula ba kalkulasaun no planu recrutamentu RH ba ekspansaun pre-eskolar 1.2.2. Elaborasaun ba programa formasaun kontinua hodi kualifika no re-kualifika mestre no assistente husi asaun edukativa tuir rekejitu kompetensia nian 1.2.3. Implementa programa formasaun kontinua professores hodi kualifika no re-kualifika professores tuir rekejitu kompetensia nian 1.2.4. Asegura supply professores foun ne'ebe adekuadu, lisensiadu husi institutu formasaun inisial ne'ebe kualifikadu tuir rekejitu kompetensia nian			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1,080 Mestre foun (inklui 400 iha eskola públiku) treinadu no kualifikadu ona ho lolós</li> </ul>
1.3. Kurrikulu foun Pre-eskolar nian desenvolve no implementa ona	1.3.1. Desenvolve Kurrikulu foun pre-eskolar nian 1.3.2. Deseña no produs materiais hanorin kurrikulu pre-eskolar nian 1.3.3. Implementa kurrikulu foun iha pre-eskola hotu-hotu no Distribui materias aprendizagem nian			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurrikulu ofun edukasaun pre-eskolar nian</li> <li>• Distribuisaun materias hanorin nian</li> </ul>
1.4. Implementa ona programa insentivu parseiru públiku privadu  (Implementa ona programa atu enkoraza PPP)	1.4.1. Identifika parseiru potensial no mapeamentu ba pre-eskolar iha TL 1.4.2. Mapeamentu ba area prioritarius ba fatin ne'ebe pre-eskolar tenke halo ekspansaun no diak liu atu konkretiza hamutuk ha parseiru identifikadu 1.4.3. Identifika instrument no pakote ida ne'ebe bele enkoraza parseiru atu oferese asesu ne'ebe luan liu ba pre-eskolar 1.4.4. Fornese ba parseiru sira instrumentu no pakote nesesaria ba ekspansaun pre-eskola inklui disponibilizasaun 680 sala de aula foun espesialmente ba area sira ne'ebe prezisa liu 1.4.5. Desenvolve no implementa pakote espesial (inklui nutrisaun espesial no programa saude) atu enkoraja partisipasaun inan aman no sosiedade sivil nian tulun enkoraja enrolamentu iha pre-eskola publiku no privada 1.4.6. Buka hetan akordu kolaborasan entre autoridade nasional no municipal atu haluan programa			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelomenu 680 sala de aula foun ho 17,000 estudante</li> <li>• Número akordu foun ne'ebe PPP assina</li> </ul>
1.5. Desenvolve no implementa on Sistema jestaun no akreditasaun pre-eskolar	1.5.1. Desenvolve padraun kualidade ba pre-eskolar 1.5.2. Prepara politika akreditasaun eskola nian no orientasaun ba registu no fonsionamentu pre-eskolar privada 1.5.3. Desenvolve no implementa sistema monitoriazasaun no avalaisaun kualidade ba pre-eskolar 1.5.4. Desenvolve dekretu lei ba jestaun pre-eskolar 1.5.5. Identifika nesesidade ba desenvolvimentu kapasidade Implementasaun nian ba implementasaun jestaun sistema foun nomos ba implementasaun programa ne'ebe responde nesesidade ida ne'e 1.5.6. Implementa, monitoriza no avalia jestaun sistema foun			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produs ona Politika no matadalan akreditasaun</li> <li>• Akreditasaun pre-eskolar tuir padraun ne'e ME hatúr</li> <li>• Dekretu Lei no SOP ba jestaun no administraun eskola</li> </ul>

## Assesu

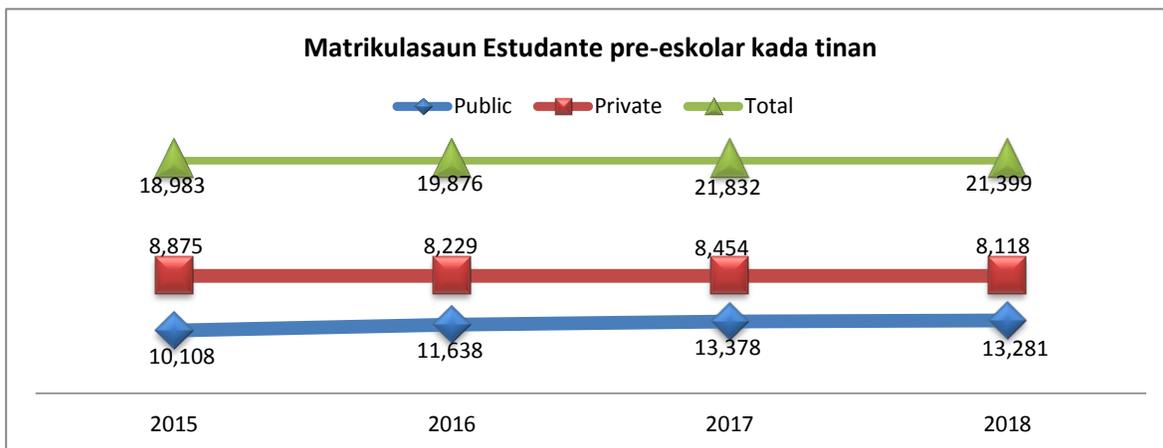
Iha indikador ida husi PENE haktuir katak, iha 2015, 50% labarik ho idade entre 3 – 5 assesu ona ba edukasaun pre-eskolar, apesar iha progresso balun maibe persentagem husi grupu idade ne'e mak asesu ba edukasaun pre-eskolar iha tinan 2016 iha deit 21%

Targetu ida ne'e ambisiozu liu tamba wainhira hahu, iha 2010 iha deit 8%, aliende ne'e menus pre-eskola iha suku barak, la iha kapasidade atu loke eskola foun no nesesidade atu promove importansia edukasaun infánsia ba inan aman sira justifika katak estadu seidak loke pre-eskola suficiente.

Assessu ba pre-eskolar problematiku, dadus ne'ebe rekolla iha 2013 hatudu 15.5% husi labarik tinan 3-5 mak matrikula ona iha eskola. Iha mudansa ne'ebe estavel iha aspeitu expansaun enrollamentu ba pre-eskolar, mesmu rasio enrollamentu brutu/líkidu sei kontinua ki'ik ho dispariedade regional ne'ebe signifikante. Iha jeral labarik sira ho idade eskolar 13,056 tama ona iha pre-eskola públiku

Kapasidade sistema edukasaun pre-eskolar atu akomoda populasaun ne'ebe iha ona tinan eskola nian kontinua sa'e iha tinan 4 ikus. Kapasidade ida ne'e kuaze doubru husi esforsu eskola públiku sira nian. Iha 2016, 22% husi populasaun ne'ebe eligivel matrikula ona iha pre-eskola. Mesmu nune'e assessu ba edukasaun pre-eskola sei kontinua ki'ik tamba kobre deit 22% labarik idade eskolar iha 2016

Metas ne'ebe hatúr ba 2015 katak atu matrikula 43.700 labarik (20.000 iha pre-eskola publiku), ne'e la posivel tamba ate 2016 foin matrikula 19,867 labarik, ne'e mós 41.1% mak iha eskola privadu



To'ó iha junhu 2018, regista 374 formal pre-eskola iha timor laran tomak, kompostu husi 239 eskola publiku no 135 eskola privadu. Iha 2013 Ministeriu edukasaun regista pre-eskola 236 pre-eskola, kompostu husi 150 eskola publiku no 86 eskola privadu, ne'e hatudu Aumento signifikativu jeral kuaze 58.8% desde 2013 – 2018.

Mesmu iha aumentu ne'ebe maka'as maibe kontinua existe lakuna iha aspeitu disponibilidade pre-eskola. Iha Timor Leste existe 442 suku no 2228 aldeia no ekipa avalisaun la konsege hetan informasaun sira kona ba mapamentu eskola tuir suku no aldeia. Relatoriu analize seitor edukasaun nian husi GPE nota katak iha munisipiu balun pre-eskola besik liu mak ho distansia 10km husi komunidadade nia hela fatin

Atu buka resolve problema assessu ba edukasaun pre-eskolar, UNICEF ho Ministeriu Edukasaun adopta aproximasaun rua mak hanesan a) expansaun ba kobertura, especialmente ba areas remotas liu husi introdus eskola komunitariu (Community based pre-

school approach), b) estabelese pre-eskola públiku anexa ho eskola primaria amigavel labarik (child friendly primary school)

### **Kurrikulu**

Tenke rekonese katak kurrikulu nasional foun ba pre-eskolar no programa formasaun professores mak nudar targetu ne'ebe kompletamente atinjidu liu husi Kurrikulu Nasional Edukasaun pre-eskolar introdus iha 2014, Iha tinan sira ikus ne'e ministeriu Edukasaun iha esforsu atu reforma inklui desenvolve no implementa kurrikulu foun ba pre-eskolar, maibe to'o 2020 seidauk iha kurrikulu foun ne'ebe reformadu

### **Professores**

Reportajem ikus liu husi EMIS 2018, relata katak iha 674 professor ne'ebe hanorin iha pre-eskola, 419 mak hanorin iha eskola publiku no 254 mak hanorin iha eskola privadu, aliende ne'e aproximadamente iha 440 professor pre-eskolar seluk ne'ebe la espesifiku. Jeralmente 91.8% professor pre-eskolar mak feto. Dadus ida ne'e hakarak esplika katak objetivu atu rekruta 1080 professores foun ho formasaun inisial apropiadu iha até 2015, la atinji tamba la iha rekrutamentu no formasaun inisial ba porfessores edukasaun pre-eskolar nian

Menus professores kualifikadu atu hanorin iha edukasaun pre-eskolar nudar obstaklu principal atu aselera implementasaun kurrikulu, nune'e Ministeriu Edukasaun liu husi INFORDEPE fornese kursu formasaun ba professores pre-eskolar haktuir ba Lei Baze Edukasaun (14/2008) katak minimu bacharelato mak bele tama iha regime careira professores, mesmu halao ona formasaun to'o agora Professor bacharelato espesialista ladún disponivel. Existe professores oituan deit mak kualifikadu. Revisaun ba kualifikasaun ne'ebe MEJD/HANDS halo basea ba dadus jeral HANDS (Agostu 2016) hetan katak professores pre-eskola permanente ne'ebe estadu selu, 87% mak Bacharelato, ekivalente ka superior (maioria la iha espesificasaun pedagogjika), profesores kontratadu ne'ebe estadu selu maioria (95.3%) mak remata sekundária no balun menus liu ida ne'e. Professores kontratadu ne'ebe la'os estadu mak selu 3% deit mak remata bacharelato ka licenciatura. Iha 2018, aproximadamente 300 professores ne'ebe seidauk bacharelato komesa ona tuir formasaun durante tinan 3 maibe la espesifiku ba edukasaun infánsia

### **Kualidade**

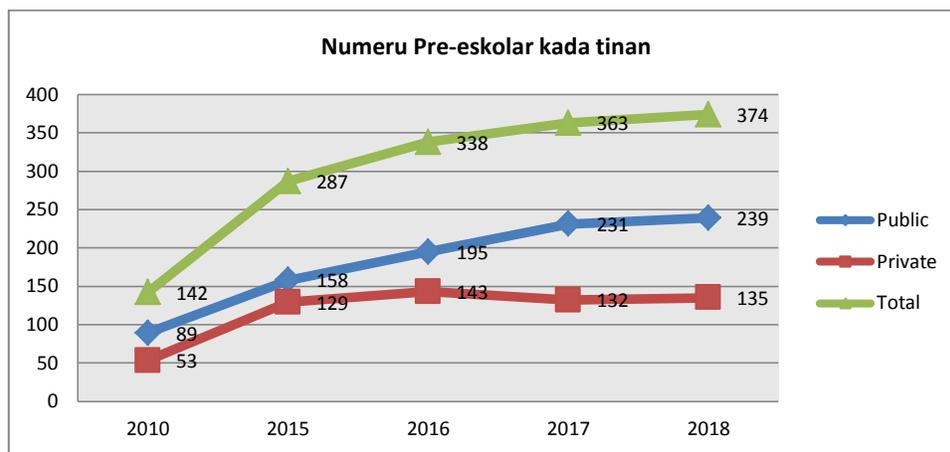
Iha fatores barak mak kontribui ba resultadu ne'eba ladiak iha edukasaun pre-eskolar mak hanesan; rasio atendentu ne'ebe ki'ik liu, inan aman menus ka la iha konesimentu kona ba importansia husi estimulasaun kognitivu iha tinan 3 dahuluk labarik nia moris no la iha apresiasaun ba valores ne'ebe posivel iha prosesu aprende iha pre-eskolar, facilidade infraestrutura ne'ebe ladiak, qualidade hanorin no aprende ne'ebe mukt, materiais hanorin no parende ne'ebe limitadu, iha livru oituan liu ba literasia lingua iha area rurais no distansiai eskola ne'ebe do'ok

## Orsamentu

Ho situasaun politika Timor Leste ne'ebe iha hela inserteza nia laran no infrenta envairomentu fiskal ne'ebe apertadu, orsamentu annual edukasaun ne'ebe aloka ba pre-eskolar aproximadamente US\$1,396 miloes inklui salariu, ida ne'e sei do'ok husi estimasaun media US\$9.2 miloes ne'ebe prezisa atu implementa politika nasional edukasaun pre-eskolar iha Timor Leste

## Infraestrutur

Targetu atu konstrui/rehabilita 253 fasilidade eskola, 758 sala de aula no 1080 eskola ba iha sistema pre-eskola labele atinji tamba iha deit 6.3% mak realiza ho 16 eskola mak halo rehabilitasaun ho razaun tamba orsamentu la iha



### 1.2.4. Programa Prioritáriu 2: Ensinu Báziku

#### **Resultadu jeral tempu Naruk**

Ate 2030, labarik hotu la ho diskriminasaun base aba jeneru bele ona kompleta ensinu báziku ne'ebe kualidade

Indikador

- TLM  $\geq$  97% TBM  $\leq$  112%
- TBA  $\geq$  97% husi 2021 no tuir mai TAE = OTREP  $\leq$  2.0
- Teste ACLNI iha 3.<sup>o</sup> tinan eskola nina hatudu katak liu 80% husi labarik mak apresenta valor a'as liu referênsia nasional.

#### **Resultadu Tempu Naton**

Ate 2017, estudante sira sei hanorin iha edukasaun basika universal, obrigatoriu ho kualidade

## Kuadru Lógiku PP-1: Ensinu Básiku

Objetivu Jeral		Indikadores
Ate 2015, 95% estudante kualifikadu sira matrikula no simu edukasaun basiku ne'ebe kualidade, signifakamente hamenus ona taxa retensaun ba estudante sira ate 9 ano tinan eskola nian		<input type="checkbox"/> TLM ≥ 95% TBM ≤ 119%. <input type="checkbox"/> TLA ≥ 56% TAE ≤ 1,5% TREP ≤ 15% iha tinan dahuluk eskola, 12% ba Siklu 1. <input type="checkbox"/> Teste ACLNI ba tinan datuluk eskola nian hato'o katak liu 50% atinji valor a'as liu referensia nasional
Resultadu	Atividade	Indikador
<b>Finalidade Sub Programa 2.1: ASEGURA ASSESU NO MATRAKULASAUN</b>		
Programa Desenvolvimentu infraestrutura deseña no implementa ona, inklui medida sira atu aseegura assesu no matrikulasaun tuir objetivu edukasaun no inklusaun sosial ne'ebe PENE hatúr ona		
2.1.1. Sala de aula natón iha eskola publiku sira iha area geografiku hotu-hotu	2.1.1.1. Planu desenvolvimentu infraestrutura atu atinji prioridade relativamente ba edukasaun no inklusaun sosial tuir projeksaun censos 2010 2.1.1.2. Konstrui no reabilita numeru eskola basika, primaria no filais tuir rekerimentu iha zona urbana no rurais 2.1.1.3. Eskola hotu iha mobiliariu no materiais edukativa aporiadu 2.1.1.4. Desenvolve no implementa sistema ba manutensaun mobiliariu no ekipamentu sira	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planu foun ba desenvolvimentu infraestrutura tinan 2011 – 2015 desenvolve no implementa ona</li> <li>Iha tinan 5 nia laran konstrui ona ensinu básiku 202 ne'ebe ekipadu tuir padraun ME no numeru neserariu eskola filial sira iha sorin seluk entre 2011-2015</li> </ul>
2.1.2. Desenvolve no implememnta ona Medidas sira seluk hodi konkretiza inkrisaun total (hatee PP6 : Inklusaun Sosial)	2.1.2.1. Prepara no implementa planu ida ne'ebe bele aseguara direitu edukasional ne'ebe hanesan ba labarik hotu-hotu 2.1.2.2. Analisa fatores prinsipais ne'ebe difikulta matrikula, presensa iha aula laran, ou ka ida ne'ebe kontribui ba husi eskola 2.1.2.3. Halo planu no implementa planu tuir agrupamentu atu hamenus taxa husik eskola no hasa'e enrolamentu no prezensa iha aula 2.1.2.4. Prepara no implementa planu (inklui programa aprendizagem insentivu) atu hamenus numeru estudante ensinu basiku ne'ebe iha ona idade bo'ot liu ida official 2.1.2.5. Implementa programa atu alkansa igualidade jeneru no aumenta assesu ba estudante sira ho nesetidade especial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementasaun planu ba melhoria ensinu basiku hodi hasa'e partisipasaun, hamenus numeru husik eskola no estudante ne'ebe idade bo'ot liu husi expetasau, promove politika inklusan sosial no alkansa equidade generu</li> </ul>
<b>Finalidade Sub Programa 2.2: DESENVOLVIMентU KURRIKULU</b>		
Iha 2015, kurrikulu ne'ebe espesifiku no relevante implementa no monitoriza ona. Paralelamente kualidade materiais aprendizagem disponive ba hotu-hotu		
2.2.1. Planea, implementa, kontrola no revé ona Kurrikulu foun ba 1,2,3 siklu  (kurrikulu ba 1,2,3 siklu deseña ona)	2.2.1.1. Halo revisaun ba estrutura kurrikulu foun ba 1 no 2 siklu 2.2.1.2. Halo teste ba kurrikulu 2 siklu iha eskola hodi identifika alterasaun ba projetu inisial 2.2.1.3. Prepara no produz manuais ba estudante no matadalan ba mestre nomos materiais ba 1 no 2 siklu 2.2.1.4. Produs esterutura foun ba kurrikulu 3 siklu 2.2.1.5. Halo teste ba kurrikulu 3 siklu iha eskola hodi identifika alterasaun ba projetu inisial 2.2.1.6. Prepara no produz manuais ba estudante no matadalan ba mestre nomos materiais ba 3 siklu (7/ano 2011, 8/ano 2012, 9/ano 2013) 2.2.1.7. Reve kriteriu ezame nasional no nia koerensia ho kurrikulu foun 2.2.1.8. Komunika alterasaun ezame nasional ho professores no inspector eskolares 2.2.1.9. Desenvolve no utiliza instrument avaliasaun ba aprendizagem estudante kada tinan atu tulun hadiak liu tan programa aprendizagem estudante nian 2.2.1.10. Hala'o avaliasaun sumativa ba implementasaun kurrikulu iha siklu 1 to 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>ME aprova kurrikulu foun</li> <li>Manuais eskolares na professores no estudante desenvolve, imprimu no distribui ona ba eskola sira (≥97% iha total)</li> <li>Kurrikulu sei kompletamente implementadu uha 2014</li> <li>Realiza avaliasaun sumativa externa ba implementasaun kurrikulu foun iha 2015</li> <li>Professores sira formadu hodi uza kurrikulu foun (2013)</li> </ul>
2.2.2. Racionaliza no hamenus kustu ba imprimi manuais eskolares nomos ba nia sistema distribuisaun. Hadia pedagogia hanorin no materias ba eskola hotu	2.2.2.1. Imprimi edisaun final no distribui ba eskola hotu, manuais foun no materiais apoiu ba mestru no estudantes iha 1 no 2 siklu 2.2.2.2. Implementa kursu formasaun kontinua espesializada ba professores 1 no 2 siklu 2.2.2.3. Implementa kursu formasaun ba professores no inspector eskolares 3 siklu hodi esklaresa kurrikulu foun 2.2.2.4. Imprimi no distribui ba eskola hotu livru foun no materiais apoiu ba professores no estudante 3 siklu (7ano/2011, 8ano/2012,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kustu ba livru sira sei menus liu. Politika akizasaun foun ba livru no materiais, impresau no distribuisaun</li> <li>Livru foun sira hotu to'o iha eskola sira tuir nia tempu</li> </ul>

<i>(kurrikulu ba 1,2,3 siklu deseña ona)</i>	<p>9ano/2013)</p> <p>2.2.2.5. Implementa kursu formasaun kontinua espesializada ba professores 3 siklu (7ano/2011, 8ano/2012, 9ano/2013)</p> <p>2.2.2.6. Reve prosedura impressaun, akizasaun, distribuisaun inklui identifikasaun ba alternative ne'ebe eficiente liu</p> <p>2.2.2.7. Reve kriteriu fornimentu no impressaun, ho sentidu atu rasionaliza no hamenus kustu</p> <p>2.2.2.8. Hadia prosesu aprovisionamentu</p>	
<p><b>Finalidade Sub Programa 2.3: JESTAUN ESKOLA NIAN</b> Sistema foun jestaun eskola nian kompletamente implementa ona ne'ebe hasa'e partisipasaun no asegura kustu efektividade edukasaun nian nomos susessu aprendizagem</p>		
2.3.1. Deseña no implementa ona sistema jestaun foun tuir agrupamentu	<p>2.3.1.1. Deskreve funsaun kargu administrative no jestaun nian iha ensinu basiku no rekrua staff</p> <p>2.3.1.2. Define funsaun no papel husi konsellu agrupamentu eskola nian, konsellu akademiku, assosiasaun estudante no APP</p> <p>2.3.1.3. Estimasaun ba kustu implementasaun eskola basiku (pessoal, infraestrutura, ekipamentus no seluk)</p> <p>2.3.1.4. Desenvolve no ekexuta planu ba sistema foun eskola basika</p> <p>2.3.1.5. Desenvolve padraun kualidade atu aplika ba eskola hotu no desenvolve sistema akreditasaun ba eskola privada tuir kriteria</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ME aprova planu ekexusaun ho estimasaun alokasaun ne'ebe konkretu tuir meta desenvolvimentu kapasidade</li> <li>Planu ne'e totalmente implementa ona</li> </ul>
2.3.2. Politika no manual jestaun eskolar nian desenvolve no implementa ona	<p>2.3.2.1. Desenvolve sistema ba jestaun patrimoniun eskolar no nia prosedimentu idak-idak inklui ba rekursu eskolares nian, hanesan mobiliariu, livru no ekipamentu seluk</p> <p>2.3.2.2. Reve no modifika politika konsesoes eskolares ho nia prosedimentu ida-idak</p> <p>2.3.2.3. Reve no modifika sistema no prosedimentu programa merenda eskolar</p> <p>2.3.2.4. Desenvolve prosedimentu ba funsionamentu konsellu eskolares, do Conselho Académico, Associasaun Estudantes no APP</p> <p>2.3.2.5. Reve no modifika prosedimentu sira atu aumenta kualidade no velocidade ba prosesamentu dadus SIGE</p> <p>2.3.2.6. Identifika. Desenvolve no ekexuta sistema no prosedimentu foun ba eskola basika ne'ebe dokumenta ona iha manuais SOP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Politika jestaun eskola nian inklui manual desenvolve no distribui ona</li> <li>Pessoal jestaun ensinu basiku hotu treinadu atu utiliza manual</li> </ul>
2.3.3. Desenvolve no implementa ona Programa desenvolvimentu kapasidade ba dirijentes eskola nian no staff tekniku tuir jestaun ne'ebe orienta ba resultadu	<p>2.3.3.1. Identifika nesidade em termos de desenvolvimentu kapasidade jestor eskola sira nian no staff tekniku sira</p> <p>2.3.3.2. Desenvolve no ekexuta programa formasaun no orientasaun nudar parte husi apoiu ba jestor eskola sira no staff tekniku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Finalize ona Avaliasaun kapasidade ba eskola basika</li> <li>Planu atu hasa'e kapasidade iha eskola basika sira implementa ona no tama iha vigor</li> </ul>
2.3.4. Kria ona sistema no implementa ona ba dirijentes eskola inklui grupu intersante sira ho objetivu atu promove jestaun ne'ebe oreinta ba resultadu	<p>2.3.4.1. Estabelese sistema M&amp;E ba eskola basika atu fornese informasaun kona asesu (ex; frekuensia abandona eskola) no kualidade (ex; resultadu kona ba desempenhu estudante) iha prosesu aprendizagem</p> <p>2.3.4.2. Utiliza infomasaun ne'ebe rekolla iha 2.3.4.1 atu desenvolve planu asaun ba eskola basika ne'ebe estebelese meta atu hasa'e asesu ba edukasaun ho kualidae hanesan nomos identifika kapasidade ne'ebe atu desenvolve hodi atinji obejitivu ida ne'e</p> <p>2.3.4.3. Implementa sistema M&amp;E atu analiza nivel komprimentu objetivu sira palanu estratéjiku no desenvolvimentu planu eskolares kada tinan</p> <p>2.3.4.4. Desenvolve no implementa planu eskolares anuais tuir informasaun ne'ebe rekolla ona husi sistema M&amp;E ho hanoin atu hadiak liu tan despenho eskola basika</p> <p>2.3.4.5. Utliza inforamsaun kona ba desempenho eskola basika nian atu avalia efektividade husi apoiu gabinete distrital no identifika oportunidade kolaborasaun ho eskola basika sira seluk iha distritu ne'ebe ikus mai atu hadiak desempenhu resultadu jerais</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>202 sistema ba jestaun agrupamentu kompletamente tama iha operasaun</li> <li>ACLNI nomos resultadu edukativa sira seluk hatudu atinjimentu diak liu husi buat ne'ebe projekta ona</li> <li>Apoiu kualidade husi DD ba eskola basika sira</li> </ul>

Avaliasaun ba indikadores ne'ebe hatúr ba planu tempu natón 2015 katak Taxa matrikulasan likida bo'ot liu ka hanesan ho 95%, taxa likida admisaun pelomenus 58%, taxa husik eskola iha ki'ik liu 1.5% iha nivel 1 no la liu 12% iha siklu 1 ensinu básiku

Metas ida ne'e ida ne'e besik ona atu atinji tamba to'o iha 90% iha 2015, taxa admisaun 32.72% iha 2015 no taxa matrikulasaun likidu 89.44% iha 2016. Enkuante numeru labarik husik eskola liu-liu entre rohan husi siklu daruak no siklu datoluk ensinu báziku nian a'as liu, kauze 58% mak la matrikula iha siklu datoluk

Metas seluk iha PENE – Progrma Prioritariu reforma ensinu báziku nian ne'ebe haktuir katak "iha 2015 kurikulumu ne'ebe relevante no espesifiku dsenvolve ona, implementa no monitoriza ona. Paralelamente materias hanorin no estuda nian disponivel ona ba hotu-hotu. meta ida ne'e konsidera 90% atinji ona tamba kurikulumu ba ensinu báziku 1 no 2 silku desenvolvidu no implementa ona desde 2014, enkuantu disponibilidade materiais hanorin no estuda nian ladun adekuaudu liu liu ba eskola sira iha area rurais. Ministeriu edukasaun rekonese katak existe desafio intermus da kapasidade distribuisaun, nune'e ministeriu konsidera nudar area ida ne'ebe importante atu hetan formasaun hodi hasa'e kompetensia haktuir ba planu formasaun ne'ebe Ministeriu Edukasaun apresenta ba FDCH iha 2015

### Sumariu Indikador Edukasaun Timor Leste, 2015

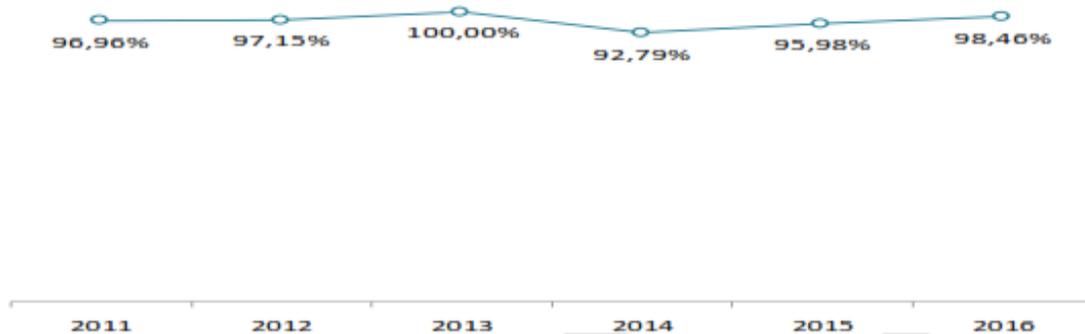
Indikadór Edukasaun/ Education Indicators	2015		
	Feto/Girls	Mane/Boys	Totál/Total
<b>Númeru Estudante Matrikuladu Eskola Públika / Number of Students Enrolled in Public Schools</b>			
Pre-Eskola/Pre-School	5,158	4,950	10,108
Siklu 1 / Cycle 1	73,721	79,161	152,882
Siklu 2 / Cycle 2	29,651	30,340	59,991
Siklu 1 & 2 (Primáriu) / Cycles 1 & 2 (Primary)	103,372	109,501	212,873
Siklu 3 (Pre-Sekundáriu) / Cycle 3 (Pre-Secondary)	32,205	31,257	63,462
Sekundáriu / Secondary	17,565	17,435	35,000
<b>Númeru Estudante Matrikuladu Eskola Privada / Number of Students Enrolled in Private Schools</b>			
Pre-Eskola / Pre-School	4,444	4,431	8,875
Siklu 1 / Cycle 1	10,324	10,728	21,052
Siklu 2 / Cycle 2	4,738	4,896	9,634
Siklu 1 & 2 (Primáriu) / Cycles 1 & 2 (Primary)	15,062	15,624	30,686
Siklu 3 (Pre-Sekundáriu) / Cycle 3 (Pre-Secondary)	7,253	7,177	14,430
Sekundáriu / Secondary	8,465	7,957	16,422

Até 2015, desenvolvimentu infraestruta projeta ona no implementa ona, nune'e mos medida sira seluk ne'ebe atu asegura asesu ba inskrisaun basea ba meta edukasaun no inlusaun sosial ne'ebe PENE hatúr. Meta ida ne'e labele alkansa tamba até 2015 iha deit 48 EBC mak rehabilita ho servisu hamutuk ho Progama Nasional de Rehabilitasaun patrimóniu Comunitaria no reparasaun ki'ik kategoria emerjénsia. Mesmu iha ona padraun infraestrutur maibe durante prosesu konstrusaun ladún konsidera nune'e infraestrutur sensível ba ema ho difisiensia labele realiza. Maioria eskola hotu ate 2019 mós seidak bele asegura inklusividade

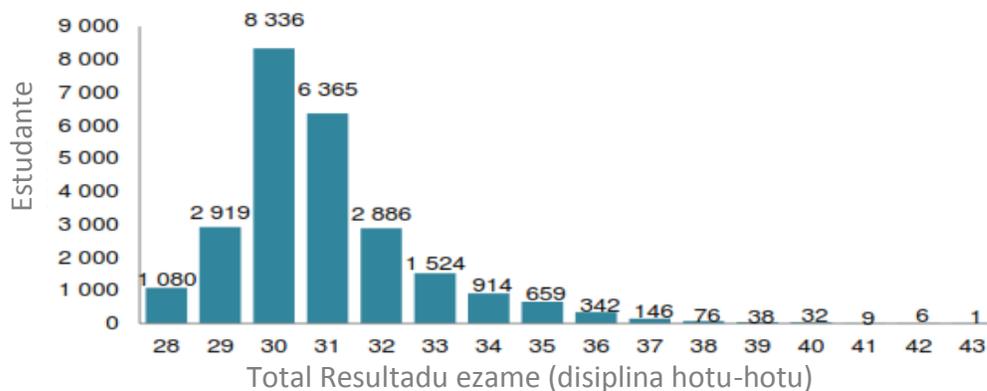
### **Kualidade**

Iha ensinu báziku, assesmentu no avaliasaun ba pratika nudar parte integradu husi prosesu hanorin no aprende, ne'ebe utiliza avaliasaun formative no sumativu iha atividade formal no informal iha aula laran.

Rasi suksesu iha exame iha ensinu báziku sa'e iha tinan 6 ikus 2011-2016



Total estudante ne'ebe passa husi sira nia valor total iha exame 2016



Resultadu teste EGRA ne'ebe Banku Mundial publika hatudu katak iha progressu substansial iha letra ne'ebe sa'e husi 27.7/100 iha 2009 ba 33.8/100 iha 2017,

	EGRA 2009 (estudante na'in 319)		EGRA 2017 (estudante na'in 1,031)		Mudansa hosi kontajen medianu
	Medianu	Kontajen porsentu zero	Medianu	Kontajen porsentu zero	
Letra (/100)	27.7	23%	33.8	16%	6.1*
Liafuan (/50)	5.1	67%	6.4	56%	1.3*
La'ós-liafuan (/50)	4.1	71%	4.0	70%	-0.1
Lee testu (/58)	6.7	72%	7.1	74%	0.4
Fluénsia (wpm)	6.9	72%	7.2	74%	0.3
Komprensaun (/100)	6.9	84%	14.4	76%	7.5*

\* Indika melloramentu hosi kontajen ne'ebe signifikadu estatistikamente

### **Desafiu Infrastrutura**

Dadaun ne'e iha 2100 sala de aula ba ensinu báziku publiku iha Timor Leste, husi nee iha 1,883 ka 87% mak presiza hadia, nune'e estimasaun katak presiza tan 1,500 sala de aula atu akomoda enrallamentu iha ensinu báziku

Indikator ba Eskola referensia iha munisipiu hotu-hotu kompletamente atinji liu husi funsinamentu eskola CAFÉ iha munisipiu hotu-hotu ne'enbe pelomenus ho nia infaestruturade aduadu. Enkuante Rede Biblioteka Nasional fornese materias ba eskola la estabese

### 1.2.5. Programa Prioritáriu 3: Ensinu Sekundáriu

#### **Objetivu Jeral:**

Até 2030, foinsa'e feto no mane, iha possibilidade atu hili no tama iha ensinu sekundária ne'ebe kualidade

#### **Indikator:**

- TBM  $\geq 90\%$  TAE  $\leq 0.5\%$
- Taxa tranzisaun 9.<sup>o</sup> ano  $\rightarrow$  Sekundáriu  $\leq 99^o$
- TR  $\leq 1.0$  no 10.<sup>o</sup> a 0.2 no 12.<sup>o</sup> ano
- Aumenta inskrisaun to'o 78.921 estudante
- Aumento da inscrição para 78.921 estudante, husi ne'e 45.545 (60%) mak frekuentea ESTV
- Resultadu teste PISA iha linha 500 pontus nia leten

#### **Resultadu 2017:**

Introdus mundansa iha paradigma ba kualidade no relevánsia iha ensinu sekundáriu jeral no tekniku professional, posibiliza estudante atu estuda koñesementu sira husi aspetu prinsipal siensia-umanismu ba kontinuasaun estudu iha universidade ka atu tama iha merkadu laboral

## Kuadru Lójiku PP-3: Ensinu Sekundáriu

Resultadu	Atividade	Indikador
<b>Objetivu Jeral</b> Mudansa paradigma ne'ebe sei introdus kualidade no relevansia iha ensinu sekundáriu ne'ebe posibiliza estudante atu hetan koñesemnetu siensia-umanistiku neseraria atu kontinua estudu iha ensinu superior ka atu tama iha mundu servisu nian		
<b>Indikadores</b> <input type="checkbox"/> TBM $\geq$ 62% TAE $\leq$ 1,49% <input type="checkbox"/> Taxa tranzisaun 9.º ano $\rightarrow$ Sekundáriu $\geq$ 79,8% <input type="checkbox"/> TRs 1.2 no 10.º ano no 0,2 no 12.º ano. <input type="checkbox"/> Inskrisaun aumenta ba 50.308 alunu, husi ne'e, pelomenus 7.400 frequenta ESTV <input type="checkbox"/> Resultadu sira teste PISA nian hatudu liña ne'ebe diak liu relasiona ho indise referencia		
<b>Finalidade Sub Programa 3.1: ENSINU SEKUNDARIA JERAL (ESJ)</b> Iha 2015 implementa ona mudansa substansial ba iha kualidade ESJ		
3.1.1. até 2014, Kurrikulu ESJ ne'ebe renova ona Desenvolve no implementa ona	3.1.1.1. Halo planu no aprova kurrikulu modernu ne'ebe introdus disiplina foun 3.1.1.2. Halo planu, produs no distribui manuai ba professores no alunu nomos materiais ba ESJ 3.1.1.3. Implementa kurrikulu ESJ foun	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprova ona kurrikulu foun no totalmente implementa ona até 2014</li> <li>▪ Manuais professores no alunu no materiais didatikus desenvolve ona, imprimi no distribui on aba eskola sira (<math>\geq</math> 97% iha total)</li> </ul>
3.1.2. Oferese ona Número apropriadu professores ne'ebe priense ona rekejintus kompetensia nian	3.1.2.1. Desenvolve formula alokasaun staff no perfil staff ba eskola determinante hodi konsolida ESJ ne'ebe ikus mai atu garante kobertura kurrikulu nian no distribuisaun tarefa servisu ne'ebe hanesan entre professores 3.1.2.2. Prepara programa formasaun kontinua atu kualifika professores ho forma atu atende nesetidade kurrikulu foun 3.1.2.3. Implementa programa formasaun ba professores hotu 3.1.2.4. Desenvolve no implementa planu ida ne'ebe bele garante numeru professores kualifikadu ba ESJ liu husi formasaun inisial	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Número professores korresponde ho formula ideais rekursu umanu nian</li> <li>▪ Professores hotu-hotu kualifikadu</li> </ul>
3.1.3. Planu desenvolvimentu infraestrutur elabora no implementa ona	3.1.3.1. Prepara planu atu desenvolve insatalasaun ESJ, garante katak eskola hotu iha nia infraestrutur (inklui mobiliariu no ekipamentu aprendeizagem) neseraria atu responde nesetidade kurrikulu foun no ba estrutur jesaun ESJ 3.1.3.2. Implementa planu desenvolvimentu infraestrutur ESJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planu desenvolvimntu infraestrutur detalladu tur objetivu edukasaun no inklusaun sosial tur PENE</li> </ul>
<b>Finalidade Sub Programa 3.2: ENSINU SEKUNDARIU TEKNIKU VOKASIONAL (ESTV)</b> ESTV totalmente reformula hodi implementa sistema no kurrikulu foun		
3.2.1. Define no implementa ona Modelu ESTV ne'ebe viavel no aproriadu hodi tulun prioridade desenvolvimentu nasional	3.2.1.1. Elabora dekretu lei ba aprovasaun ne'ebe spesifika ba modelu hanorin ESTV 3.2.1.2. Estabelese grupu trabalhu konsultivu atu bele fo tulun ba fase implementasaun modelu foun ESTV nian 3.2.1.3. Desenvolve planu eskekusaun ba implementasaun ESTV basea ba konsultasaun ho grupu interesante sira inklui nia kustu no tempu 3.2.1.4. Implementa planu ESTV nian no halo revisaun anualmente	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promulga ona Dekretu Lei ESTV nian</li> <li>▪ Estabelese ona grupu servisu konsultivu nian</li> <li>▪ Planu aplikasaun husi implementasaun ESTV</li> </ul>
3.2.2. Até 2015, desenvolve no implementa ona kurrikulu foun ESTV nian	3.2.2.1. Desenvolve estrutur kurrikula ida ba ESTV ne'ebe inklui area disiplina tur nesetidade merkadu no la'os deit vincula tur kuadru nasional kualifikasaun TL maibe mós nia konsistensia 3.2.2.2. Elabora, produz no halo distribuisaun ba livru professor no alunu nomos materias ba ESTV ne'ebe aliña ho desenvolvimentu kurrikulu foun 3.2.2.3. Implemta kurrikulu foun ba ESTV	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Até 2015, estrutur kurrikulu foun kompletamente implementa ona</li> <li>▪ Manuais ba professores no alunu nomos materiais didatikus desenvolve, imprimi no distribui on aba eskola hotu (<math>\geq</math> 97% iha total)</li> <li>▪ Professores formadu ona atu hanorin tur kurrikulu foun</li> </ul>
3.2.3. Fornese ona número professores apropriadu ne'ebe priense ona	3.2.3.1. Desenvolve formula alokasaun staff no perfil staff ba expansaun ESTV ne'ebe ikus mai atu garante kobertura kurrikulu, nia equidade no kauntidade servisu professores	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Número professores koresponde ho formnula ideais RH nian</li> </ul>

rekerimentu kompetensia nian	<p>nian</p> <p>3.2.3.2. Halo planu no implementa kursu foun ba formasaun kontinua nian atu kualifika no rekualifika professores hodi responde nesidade kurikulumu foun nian</p> <p>3.2.3.3. Halo planu no implementa programa ida ne'ebe ho forma atu mantein no dada professores kompetente ba ESTV</p> <p>3.2.3.4. Estabelese sentru formasaun espesializada ba professores ESTV</p> <p>3.2.3.5. Desenvolve no implementa planu ida ne'ebe bele garante katak professores kualifikadu sira ba ESTV ne'ebe priense rekijitu liu husi formasaun inisial</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Professores hotu-hotu kualifikadu</li> </ul>
3.2.4. Elabora no implementa ona planu desenvolvimentu infraestrutur ESTV nian	<p>3.2.4.1. Prepara planu (tuur mapeamentu previu ba instalasaun rekursu ne'ebe iha ona) atu desenvolve ESTV ho sentidu katak eskola ESTV hotu iha ona nia infraestrutur (inklui mobiliariu no ekipamentu aprendizagem) atu responde ba nesidade kurikulumu foun no estrutur jestaun ESTV nian</p> <p>3.2.4.2. Identifika fatin ba konstrusaun ESTV foun ne'ebe konsidera estrategia atu respeita superioridade potencia regional liga ho oportunidade merkadu lokal</p> <p>3.2.4.3. Implementa planu desenvolvimentu infraestrutur ESTV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planu infraestrutur ne'ebe detallu tuir objetivu edukasaun no inklusaun sosial ne'ebe estabelese ona iha PENE</li> <li>30% husi ESTV lokaliza iha area ne'ebe ekonomikamente desafiant</li> <li>Estabelese ona sentru excelensia ESTV regionais</li> </ul>
3.2.5. Reforsa ona Mobilidade estudante ESTV nian ba oportunidade merkadu servisu no ba ensinu superior	<p>3.2.5.1. Estabelese konsellu EST ne'ebe lori membru prinsipais husi seitor merkadu no grupu intersada seluk atu promove dalan ne'ebe efetivu ba finalist ESTV nian</p> <p>3.2.5.2. Desenvolve programa espesial ne'ebe permite professores no alunu benifisia estagiu no esperiensia profesionais seluk iha konteistu servisu nian</p> <p>3.2.5.3. Desenvolve no implementa estratageia parseria ho SEFOPE atu tulun estudante ESTV asesu ba oportunidade apropriadu iha ensinu superior nomeadamente asegura rekonesementu husi aproximasaun integradu atu hetan kualifikasaun nasional</p> <p>3.2.5.4. Desenvolve no implementa estrageia ne'ebe sei lori estudante ESTV nian ba oportunidade servisu apropriadu ne'ebe integra ho atividade SEFOPE nian permite dupla sertifikasaun</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estabelese ona konsellu ESTV nian hodi halo relasaun entre ESTV ho kompania</li> <li>Implementa estrategia ba esperiensia formasaun professores ho estudante iha fatin servisu</li> <li>Implementa planu mobilidade estudante ESTV ba politekniku no merkadu laboral</li> </ul>
<p><b>Finalidade Sub Programa 3.3: JESTAUN ESKOLA SEKUNDARIA</b></p> <p>Até 2105, sistema foun jestaun ensinu sekundaria nian totalmente sei implementa ne'ebe sei hasa'e partisipasaun, efektividade kustu edukasaun no performa eskola nian</p>		
3.3.1. Deseña no implementa ona Planu ba sistem husi jestaun ensinu sekundaria	<p>2.3.1.1. Define funsaun no desenvolve diskrisaun servisu ba pozisaun Jestaun Administrasaun hotu iha sistema edukasaun sekundaria foun no halo rekrutamentu</p> <p>2.3.1.2. Define funsaun no papel konsellu eskolar no nia orgaun konsultivu sira; konsellu tekniku sientifiku, assosiasaun estudante no APP</p> <p>2.3.1.3. Desenvolve kustu assosiadu ho implementasaun systema jestaun ensinu sekundariu (staff, infraestrutur, ekipamentu no seluk)</p> <p>2.3.1.4. Desenvolve no implementa planu ba sistema jesta esninu sekundaria foun</p> <p>2.3.1.5. Estabelese padraun kualidade ba eskola hotu. sistema akreditasaun tuir padraun ba eskola privada sira tama iha vigor</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planu implementasaun ho provisau klara ba kustu implementasaun no ba objetivu desenvolvimentu kapasidade aprova ona husi ME</li> <li>Planu totalmente implementa ona</li> </ul>
3.3.2. Politika no manual jestaun eskolar nian desenvolve no implementa ona	<p>3.3.2.1. Desenvolve no implementa sistema jestaun priodade eskola nian, prosedura ne'ebe inklui manutensaun ba rekursu eskola hanesan; mobiliariu, livrus no seluk</p> <p>3.3.2.2. Reve no halo modifikasaun ba politika konsesoes eskolares ho nia prosedura ida-idak</p> <p>3.3.2.3. Desenvolve prosedura ba funksionamentu konsellu eskola nian; konsellu tekniku sientifiku, assosiasaun estudante no APP</p> <p>3.3.2.4. Reve no modifika prosedura sira atu hasae kualidade no velocidade ba tratamentu dados SIGE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Politika ba jestaun eskola no manual sira desenvolve no distribui ona</li> <li>Pessoal administrative ES nian hotu-hotu treinadu ona atu utiliza manuais ne'e</li> </ul>

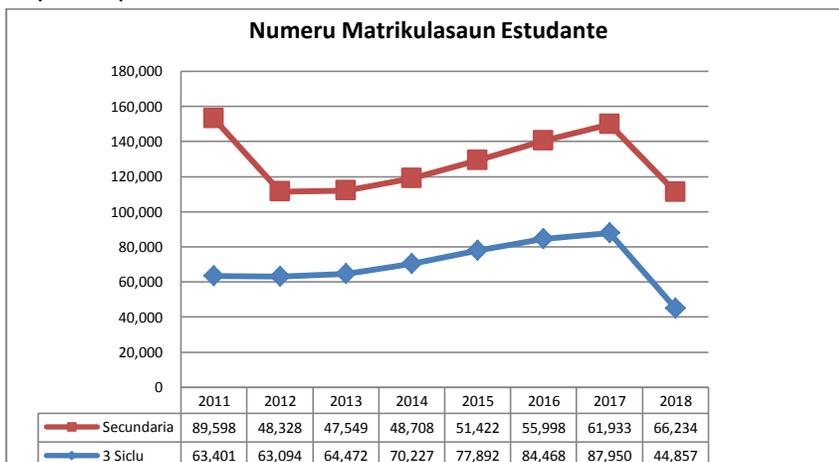
<p>3.3.3. Desenvolve no implementa ona Programa desenvolvimentu kapasidade ba jestor eskola nian no staff tekniku sira</p>	<p>3.3.2.5. Identifika, desenvolve no implementa sistema no prosedura foun ba ensinu sekundariu tuir padraun kualidade ne'ebe tau iha manusis SOP</p> <p>3.3.3.1. Identifika nesidade diretores da eskola sira no staff tekniku sira in termus de desenvolvimentu kapasidade</p> <p>3.3.3.2. Desenvolve no implementa treinamentu no tutorial ba apoiu jestaun eskolar ba staff tekniku sira</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Konklui ona avaliasaun ba kapasidade instituisaun ES nian ho nia agrupamentu sira</li> <li>▪ Planu atu reforsa kapasidade tama iha vigor no implementa ona</li> </ul>
<p>3.3.4. Sistema ba jestor sira eskola nian no ba staff tekniku sira desenvolve no implementa ona</p>	<p>3.3.4.1. Estabelese sistema M&amp;E interna atu fornese informasaun kona ba asessu (taxa abandona eskola) kona ba kualidade (resultadu avaliasaun estudante) hanorin nian</p> <p>3.3.4.2. Desenvolve PA ne'ebe uza informasaun iha 3.3.4.1 ne'ebe estabelese objetivu atu hasae asessu ba kualidade edukasaun no identifika nesidade in termus de kapasidade desenvolvimentu</p> <p>3.3.4.3. Implementa sistema monitoriamentu no kontrolu atu sukat objetivu planu estratéjiku no desenvolve planu annual eskola nian</p> <p>3.3.4.4. Desenvolve no implementa planu annual eskola nian base aba informasaun ne'ebe simu husi sistema monitoriamentu no kontrolu nian ho objetivu atu hasae performansia eskola nian</p> <p>3.3.4.5. Utiliza informasaun kona performansia eskola sekundaria nian atu avalia efektividade apoiu husi direasaun regional no identifika oportunidade ba kolabarasau ho eskola seluk iha region nia laran ne'ebe ikus mai sei hasa'e desempeñu no resultadu global</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sistema jestaun husi agrupamentu tama ona iha operasaun</li> <li>▪ PISA no resultadu avaliasaun sira seluk hatudu melloramentu husi provisau ne'ebe define antes</li> <li>▪ Apiou husi kualidade DR ba ensinu sekundaria</li> </ul>

**Asessu**

Iha 2010, total eskola sekundáriu iha Timor Leste hamutuk 94 ho total estudante hamutuk 41.106 no Profesores 2,071. ensinu sekundáriu jeral mak 73 kompostu husi 44 eskola públiku no 29 eskola privadu. ESTV hamutuk 21 kompostu husi 13 eskola públiku no 8 eskola privadu

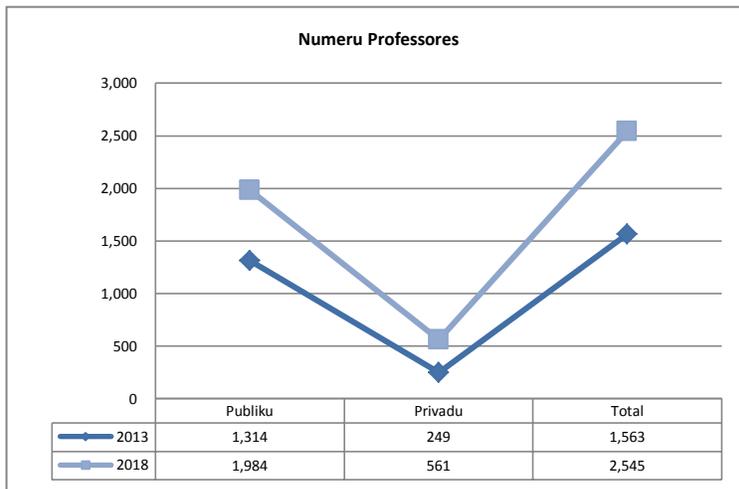
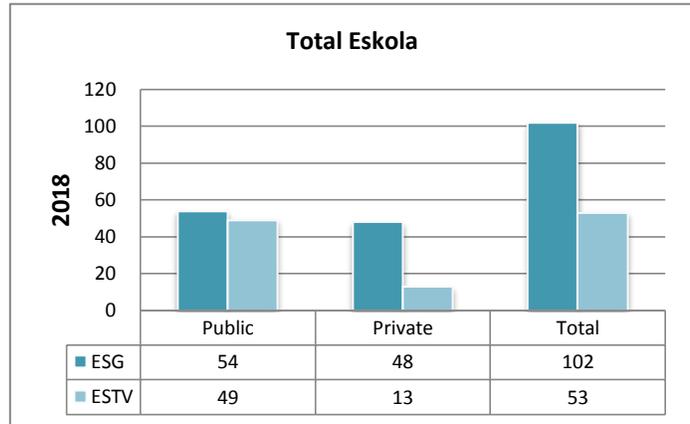
**Númeru Estudante Matrikula kada tinan**

Partisipasaun ne'ebe a'as haré husi matrikualsaun kontinua sa'e husi 2011 – 2017 iha siklu datoluk ensinu báziku enkuantu situasaun diferente akontese iha ensinu sekundáriu ne'ebe hatudu katak partisipasaun la konsistnte husi tinan ba tinan no hetok tún. novidade diak mudansa partisipasaun ne'ebe diak liu hahu iha tinan 2015 - 2018



## Disponibilidade infraestrutura (ESG no ESTV)

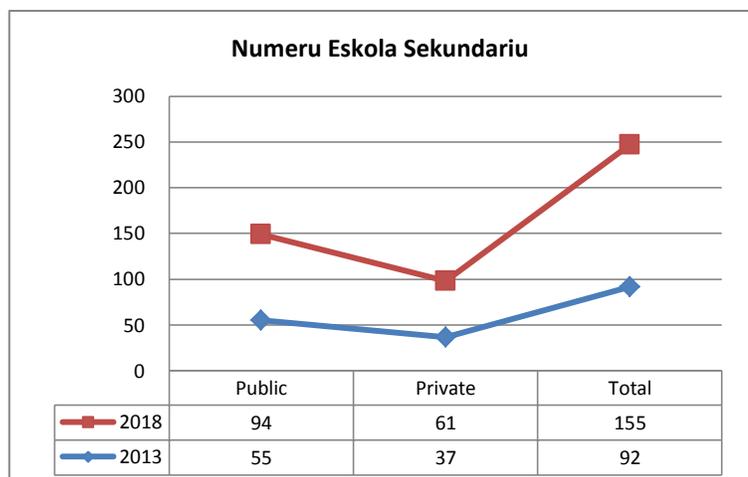
Atualmente Timor Leste iha eskola sekundáriu 155 ne'ebe konsiste husi eskola privadu no eskola publiku ne'ebe absorve 66,234 estudante. Situasaun ne'e hatudu aumenta maka'as husi númeru eskola anterior iha 2013. Aumentu ida ne'e tamba kontribuisaun maka'as husi seitor privadu no igreja ne'ebe kontrbui 50% husi total eskola ne'ebe existe daudaun



Aumentu iha númeru eskola la direktamente ajuda aumentu iha numeru matrikulasaun. Iha tinan anterior mesmu numeru eskola ki'ik maibe númeru estudante barak kompara ho agora ne'ebe numeru eskola aumentu maibe partisipasaun oituan

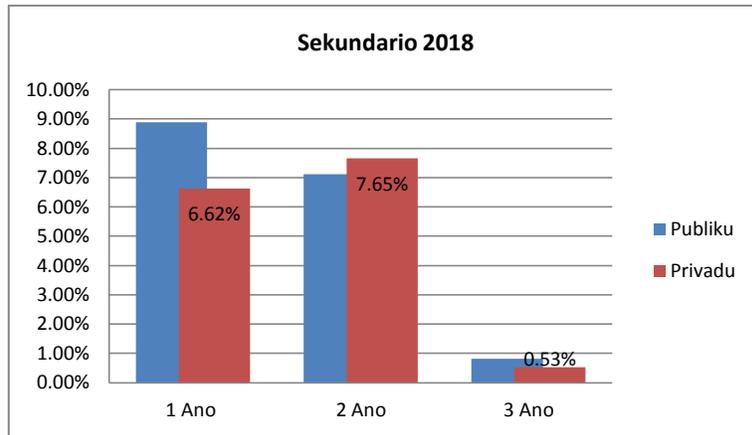
## Númeru Profesorres

Numeru professores continua sa'e husi 2013 – 2018. Maioria professores ne'ebe hanorin iha ensinu sekundária mak licenciatura hafoin frequenta formasaun continua ne'ebe INFORDEPE realiza. Mesmu ne'e Ministeriu Edukasaun seidauk realiza formasaun inisial



## Desafiu husik eskola

Númeru estudante ne'ebe husik eskola hafoin kompleta siklu 3 iha ensinu báziku a'as wanhira hareé husi númeru matrikula iha tinan dahuluk iha ensinu sekundáriu.



Meta ne'ebe estabese iha PENE kona ba kualifikasaun professores iha 2015, defisil atu atinji, dahuluk tamba programa desenvolvimentu professores liu husi kooperasaun internasional la aplika diak ba professor sira, iha tempu hanesan programa ne'e konsidera relevante tebes tamba aproxima ho monitoriamentu (orientasaun no treinamentu), daruak, kriteriu ne'ebe hatúr iha kuadru kompetensia iha estatutu regime kareira professores defisil liu atu atinji, tamba iha eduksaun pre-eskolar deit 11% mak kualifikadu ne'ebe laos kualifika liu husi programa formasaun equivalensia, iha ensinu báziku iha deit 35% mak kualifikadu, iha ensinu sekundária jeral 63% mak bacharelato, iha ensinu sekundária tekniku vokasional 52% professores mak kualifikadu laos husi formasaun equivalensia. Importante mos ate hatete katak iha difikuldade bo'ot ne'ebe mosu ba desalinamentu entre area espesifiku professor nian no area kolokasaun ba servisu nian

Iha PENE nia indikador balun mos inklui relasaun PISA, maibe Timor Leste rasik la partisipa iha programa internasional ba assesmentu estudante – OECD

Ho dadus ne'ebe disponivel katak 28.78 husi joven ho tinan eskola nian mak matrikula iha ensinu sekundáriu jeral, defisil atu konfirma ho metas *“Introduz mundansa iha paradigma ba qualidade no relevansia iha ensinu sekundáriu jeral no tekniku professional, possibiliza estudante atu estuda koñesementu sira husi aspetu principal siensia-umanismu ba kontinuasaun estudu iha universidade ka atu tama iha merkadu laboral”*

Targetu balun husi PENE ba 2015 hatúr katak sei konstrui 64 eskola sekundária ka ekivalensia 1280 sala de aula. Ba pre-eskola deit nivel atinjimentu ba meta hanesan ki'ik tebes kuantu mais ensinu sekundáriu. Apenas rehabilita deit eskola 4 (+14 iha 2016). Ne'e 14% deit husi targetu. Rekursu finanseiru ne'ebe limitadu hatudu atinjimentu ne'ebe ki'ik liu iha infraestrura

Atu atinji meta 60% joven mak tama iha ESTV iha 2030, governu implementa programa konverte fazeadamente iha eskola sekundáriu jeral ba ESTV. Dadaun ne'e 86% mak eskola sekundária jeral no 145 mak ESTV. Foin lalais governu konverta tan eskola 10 seluk.

Estrategia governu ne'e dala balun lós, katak maneira diversifikasaun formasaun ne'ebe oferece iha ensinu sekundária bele hamenus numeru repetisaun no husik eskola hodi lori estudante dalan no servisu profesionais. Maibe ita labele nega katak existe desafio bo'ot iha mudansa paradigim ida ne'e, dahuluk tamba menus infaestrutur liu-liu laboratoriu atu hala'o pratika profesionais, daruak la iha professores ho konesementu adekuaudu kona ba konteudu kurrikulu no pratika professional ne'ebe importante atu transfere abilidade ba estudante tamba formasaun vokasional nesesita abilidade tekniku professional

Meta ikus ne'ebe temi iha PENE relasiona ho eskola tekniku mak planu no desenvolvimentu formasaun tekniku professional. Hare ba meta ne'e mak ministeriu edukasaun hatún programa konverte eskola no prepara planu mestre ba institute politekniku 3 no academia peska no estudu maritime. Institutu politekniku betanu hahu la'o iha 2017 ho departementu agrukultura no peska. Planu ba Institute 3 seluk hanesan academia peska no estudu marinha iha manatutu, institute politekniku turismu no hotelaria Lospalos no Institute Politkeniku Engenaria Pesada iha Covalima. Kooperasaun ho Institute Superior Australia nian implementa hela asaun treinamentu ba preparasaun ba professores ne'ebe atu hanorin iha Hotelaria Turismu iha Lautem

#### 1.2.6. Progrma Prioritáriu 4: Ensinu Superior

##### **Objetivu Jeral tempu naruk**

Finalista sira husi ensinu superior iha konesementu avansadu atu análize atu projeta, desenvolve no kuidadu infraestrutur sosial no ekonomia Timor Leste nian

##### **Indikador**

- Inskrisaun no konklusaun substansialmente aumenta positivu husi sociedade iha relasaun ho qualidade no relevansia iha ensinu superior

<b>Objetivu Jeral</b>		<b>Indikadores</b>	
Sistema ensinu superior ne'ebe komprensivu haluan ona, aliende regula ho padraun kualidade ne'ebe regirozu mos respeito ba nesessidade nasaun nian		<input type="checkbox"/> Estrutua regulatoriu foun no mekanismu finansiamentu ba instituisuan publiku no privadu <input type="checkbox"/> Estrutura organizativa foun ba ME <input type="checkbox"/> Sistema ANAAA no qNqTL kompletamente operacional <input type="checkbox"/> Kursu formasaun kontinua foun no bolsa estudu <input type="checkbox"/> Kurrikulu foun Politeknika <input type="checkbox"/> Funda institutu politekniku foun rua	
<b>Resultadu</b>	<b>Atividade</b>	<b>Indikador</b>	
4.1. Sistema jestaun ho kualidade a'as tama iha vigor atu aseguira koordinasaun ba intervensaun hotu hotu governu nian ba ensinu superior	4.1.1. Desenvolve sistema koordinasaun inklui estrutura regulatoriu atu aseguira alokasaun rekursu iha ES tuir nesessidade desenvolvimentu nasional 4.1.2. Define estrutura no mekanismu atu identifika no rekolla dadus relasiona ho prestadores servisu ensinu superior atu garante alinamentu ho objetivu prioritariu desenvolvimentu nasional 4.1.3. Estabelese mekanismu finansiamentu governamental atu assiste provisau ensinu superior ne'ebe kualidade 4.1.4. Desenvolve sistema ida ne'ebe bele permite governu desenvolve ensinu superior no formasaun professional, husi prestadores servisu ensinu superior ne'ebe konsidera nudar prioritarius desenvolvimentu nasional 4.1.5. Desenvolve no implementa planu kapasitasaun ba ensinu superior atu tuluk hasa'e jestaun no administrasaun	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estrutura regulatoriu foun</li> <li>▪ Estabelese matadalan atu liga ES ba objetivu desenvolvimentu</li> <li>▪ Mekanismu finansiamentu ba institute publiku no privadu</li> <li>▪ Apoiu ba politekniku sira iha estrutura ministeriu nian</li> <li>▪ Planu ba kapasitasaun ES</li> </ul>	
4.2. Kualidade EP sa'e ona liu husi kriasaun no funcionamentu diak husi sistema garantia kualidade regular	4.2.1. Desenvolve kapasidade ANAAA nian hodi kria prosessu akreditasaun institucional inklui manuais nesessaria sir aba implementasaun kronograma akreditasaun nian 4.2.2. Utiliza prosedura ne'ebe normaliza ona hodi halo akreditasaun ba instituisaun ensinu superior sira 4.2.3. Desenvolve kapasidade ANAAA nian hodi kria prosessu akreditasaun programtika inklui manuais nesessaria sir aba implementasaun kronograma akreditasaun nian 4.2.4. Disponibiliza programa akreditadu sira, ensinu no formasaun ba estudante sira atu haluan espasu ba oportunidade estuda hodi hasa'e resultadu edukativus 4.2.5. Promulga dekretu lei no kria sekretariadu qNqTL 4.2.6. Resgista kualifikasaun nasional hotu-hotu iha qNqTL no estabelese matadalan ho forma ida atu maksimaliza oportunidade ba estudante sira 4.2.7. Hetan akordu ida hodi alkansa rekonesementu resiproku (timnal balik) kona ba kualifikasaun TL nian ho pais seluk ho objetivu mobilidade no fleksibilidade estudante nina 4.2.8. Desenvolve no mantein portal elektroniku atu ajuda alunus no instituisaun sir aba identifikaun kareira no matadalan akademiku inklui kualifikasaun internasional ekivalente	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estrutura legal ANAAA nian</li> <li>▪ ANAAA mak toma konta ba programa instituisaun no akreditasaun nian</li> <li>▪ Sistema qNqTL estabelese no kualifikasaun hotu registu ona</li> <li>▪ Assesu ba portal elektroniku</li> </ul>	
4.3. Staff insituisaun superior nian kompostu husi dosente universitarius kualifikadu	4.3.1. Deseña no implementa programa formasaun kontinua ba desenvolvimentu professional ba dosentes ensinu superior sira hotu 4.3.2. Desenvolve sistema ida atu monitoriza kualidade hanorin iha instituisaun ensinu superior sira	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estabelese ona padraun profisaun foun ba ES</li> <li>▪ Programa formasaun kontinua</li> <li>▪ Sistema avaliasaun desempenhu utiliza ba staff ES hotu-hotu</li> </ul>	
4.4. Aumunta ona oportunidade oi-oin ba ensinu superior tekniku liu husi kriasaun	4.4.1. Desenvolve no implementa sistema politeknika foun 4.4.2. Desenvolve no implementa kurrikulu ba prestasaun servisu iha ambitu sistema politekniku nian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Implementa ona sistema politeknika</li> <li>▪ Kurrikulu politeknika desenvolve</li> </ul>	

sistema politekniku ne'ebe efetivu	<p>4.4.3. Define rekejitud kualifikasaun nian no fornese treinamentu atu prepara professore no staff sira ne'ebe sei integra iha sistema foun politekniku nian</p> <p>4.4.4. Funda direasaun ida besik ministeyru atu koordena sistema foun politekniku nian</p> <p>4.4.5. Desenvolve matadalan akademiku ne'ebe uza qNqTL ne'ebe sei permite estudante politekniku sira bele muda ba iha instituisaun ensinu superior sira seluk</p> <p>4.4.6. Desenvolve no implementa sistema ida atu koordena ESTV ho programa sira ne'ebe politekniku oferese</p> <p>4.4.7. Estabelese realsaun ho organizaasaun politeknika internasional sira atu tulun ho desenvolvimentu profesional no kurrikulu alunas nian ne'ebe permanente</p>	<p>no implementa ona</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Programa treinamentu ba staff desenvolve no implementa ona</li> <li>▪ Konstitui (kria) ona direasaun nasional ES teknika, nia kapasidade mos desenvolve ona</li> <li>▪ Planu tranzisaun entre ESTV/Politekniku implementa ona</li> <li>▪ Ligasaun entre politiknku ne'ebe konstitui internacionalmente</li> </ul>
4.5. Taxa atendimentu no graduasaun (kompleta) sa'e	<p>4.5.1. Estabelese sistema peskiza informasaun kona ba estudante, kona ba nivel susessu eskolar, taxa konkluasaun (remata) resultadu kona ba empregu no indkadores inklusaun sosial</p> <p>4.5.2. Estabelese sistema ba tulun finansiamnetu ba estudante, nudar bilsa estudu, imprestimu, nomos insentivu sira seluk ne'ebe estudante presiza k aba sira ne'ebe foti kursu ne'ebe konsidera prioridade tuir matadalan governu nian</p> <p>4.5.3. Estabelese sistema apredizagem fleksivel no distansia inklui E-Learning atu promove oportunidade hanesan iha ensinu superior</p>	<p><u>Output</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sistema peskiza informasaun ba desenpenhu estudante</li> <li>▪ Sistema apoiu finansiamnetu ba estudante</li> <li>▪ Estabelese sistema fleksivel no ensinu distansia</li> </ul>

Dirigente sira ANAAA nian hetan posse iha 2015, iha mandatu VI governu konstitusional nian, iha 2013, instituisaun rua mak hetan akreditasaun, iha 2016 hamutuk instituisaun ensinu superior 11 mak hetan akreditasaun no ronde foun ba kreditasaun programtika administra ona husi ANAAA

Iha 2013, Ministeriu Edukasaun elabora esbosu diploma legal ne'ebe kria regulamentu intitutu Nasional de Ciensia e Teknologia, aguarda diskusaun iha Conselho. Aliende ne'e aprova iha conselho Ministro resolusaun Governo ba estabelesementu parsero ho Institutu Teknologi Bandung (ITB) hodi realiza plano tolu Institutu Politeknika, Akademia Peska no Estudu Marinha.

Iha mos esforsu seluk husi Ministeriu Edukasaun hodi Identifika fatin ba futuru establsimentu institute Politeknika no academia Peskas iha Lospalos, Manatuto, Suai no Betano Até 2017, Institutut politeknika Betanu, nudar institutu tekniku foun ne'ebe funda, antes ne'e iha deit instituisaun superior publiku ida deter mak UNTL. Institute politeknika betanu hahu nia operasaun ho 256 estudante iha Marsu 2017. Iha mos institute superior publiku no privadu 15 mak hetan rekonesementu husi Ministeriu Edukasaun.

Informasaun ne'e konfirma indikador ne'ebe hatúr ona objetivu tempu badak nian 2015 ba programa prioritariu ensinu superior nian katak "Sistema ANAAA no qNqTL kompletamente operacional" hatudu atinjimentu nakonu pelomenus até 2017

Indikador seluk kona ba kria ka funda institute politekniku foun 50% alkansa tamba institute politekniku Betano hahu ona nia operasaun mesmu ho kondisoens infraestruta ne'ebe limitadu

Indikador kona ba bolsa estudu nian hahú kedas 2012 buka atu realiza, nune'e faseadamenete kontunia nia realizasaun mesmu hasoru desaifu orsamental no liu-liu tamba mundansa politika governasaun nian. Iha 2012 iha Bolseru 600 hetan seleisaun ba kursu Professor 200 Mane no 400 Feto, iha tan Bolsero 650 koloka ne'eb iha estrangeru. Ekstensaun bolsa internasional 200 finalista iha estrangero no 500 bolsa universidade interna 200 Mane no 300 Feto

Numeru no estatutu instituisaun nian ate 2016

Estatutu	Naran Instituisaun	Obs
Publiku	Universidade Nasional Timor Lorosa'e	Akreditadu
Privadu (Fundasaun)	Universidade da Paz	
	Universidade Oriental	
	Universidade Dili	
	Dili Institute of Technology	
	Institute of Business	
	Institute Superior Crystal	
Privadu (Diocese)	Institute Cafee Timor-Leste	
	Institute Profissional de Canossa	
	Institute Siensia Relioga	
	Catholic Institute of Teacher Training	

Indikador regulatoriu ofu no mekanismu finansiametu publiku no privadu dala ruma nunka inisia tamba hare ba nia kompleksidade

Avaliasaun jeral ba atinjimentu metas programa prioritariu ensinu superior nian diak liu programa prioritariu sira seluk liu-liu ba visaun reforma sistema edukasaun nian iha Timor Leste.

### 1.2.7. Programa Prioritáriu 5: Ensinu Rekorrente

#### Objetivu Jeral

Até 2030, tamba ema hotu sei alfabetu, sistema ensinu rekorrente sei konsentra atu fornese PNE ba ema adultu sira

#### Indikador

- Númeru total adultu ne'ebe kompleta ona programa alfabetizasaun básika
- Aumenta númeru finalista PNE nia

<b>Objetivu Jeral</b>		<b>Indikadores</b>	
Até 2015, halakon ona analfabetismu iha grupu idade populasaun adultu sira hotu, kompleta ona introdusaun ba PNE, ne'ebe sei aselera konklusaun ensinu basiku ba finalista esninu rekorrente nian hotu iha kampaña nasional alfabetizasaun		<input type="checkbox"/> Númeru alunu ne'ebe registu ba iha programa rua <input type="checkbox"/> Númeru finalista programa PNE $\geq$ 50.000.	
Resultadu	Atividade	Indikador	
5.1. Aumenta kapasidade programa alfabetizasaun básika atu atinji númeru espetativu iha 442 suku	5.1.1. Fornese no kompleta sala de aula atu proporsiona assessu adekuadu ba kursu alfabetizasaun inisial "sim eu posso" iha 442 suku 5.1.2. Fornese no kompleta sala de aula oferese assessu adekuadu ba kursu post alfabetizasaun iha 442 suku 5.1.3. Koordena no halo supervisaun ba komplimentu aplikasaun programa alfabetizasaun	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 270,000 partisipa iha programa alfabetizasaun inisial</li> </ul>	
5.2. Kualidade ensinu rekorrente aumenta ona liu husi desevolimentu no implementasaun kurríkulu relevante husi PNE	5.2.1. Deseña no halo teste ba parte daruak husi nivel dahuluk tinan eskola nian iha PNE 5.2.2. Produs no distribui manuais professores no alunu ba nivel dahuluk PNE nian nomós ba materias aprendizagem sira seluk 5.2.3. Deseña no halo teste ba nivel daruak tinan eskola PNE nian 5.2.4. Produs no distribui manuais professores no alunu ba nivel daruak PNE nian nomós ba materias aprendizagem sira seluk	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kurríkulu foun ba siklu hotu-hotu</li> <li>▪ Númeru livru no materias distribui ona</li> </ul>	
5.3. Aumenta ona kualidade ensinu rekorrente liu husi recrutamentu no formasaun ba númeru adekuadu dosente (tutor)	5.3.1. Identifika kompetensia sira no kualifikasaun sira ne'ebe assosia ba programa alfabetizasaun, post alfabetizasaun nomos PNE 5.3.2. Estimasaun ba numeru professores nesarias atu responde demanda 5.3.3. Define orsamentu ba salariu no kestaun sira seluk ne'ebe fo influenza ba kontratasaun ba numeru professores kualifikadu 5.3.4. Prepara no implementa planu ba halo recrutamentu ba professores nesaria no atu garante nia integrasaun iha ECD	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Númeru professores ne'ebe kompleta formasaun inisial no kontinua</li> <li>▪ Númeru professores ne'ebe integra iha regime karreira</li> </ul>	
5.4. Desevolimentu PNE ne'ebe bele posibiliza finalista hotu husi programa alfabetizasaun no post-alfabetizasaun nian atu tama iha sistema edukasaun formal	5.4.1. Inagura ona centru formasaun 65 hodi hanorin kursu post alfabetizasaun no PNE 5.4.2. Asegura tranzisaun ida ne'ebe efikas husi ekipa formador professores ba INFORDEPE 5.4.3. Asegura integrasaun PNE ba programa edukasaun formal sira seluk	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kria 65 sentru komunitariu</li> <li>▪ Numeru ema ne'ebe partisipa iha PNE</li> <li>▪ Integrasaun formal PNE ba ensibu basiku</li> </ul>	
5.5. Aumenta kapasidade DNER atu bele garante implementasaun PNE	5.5.1. Deseña no implementa planu kapasitasaun ba DNER	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Deseña, aprova no implementa ona estrutura jestaun foun DNER nian</li> </ul>	

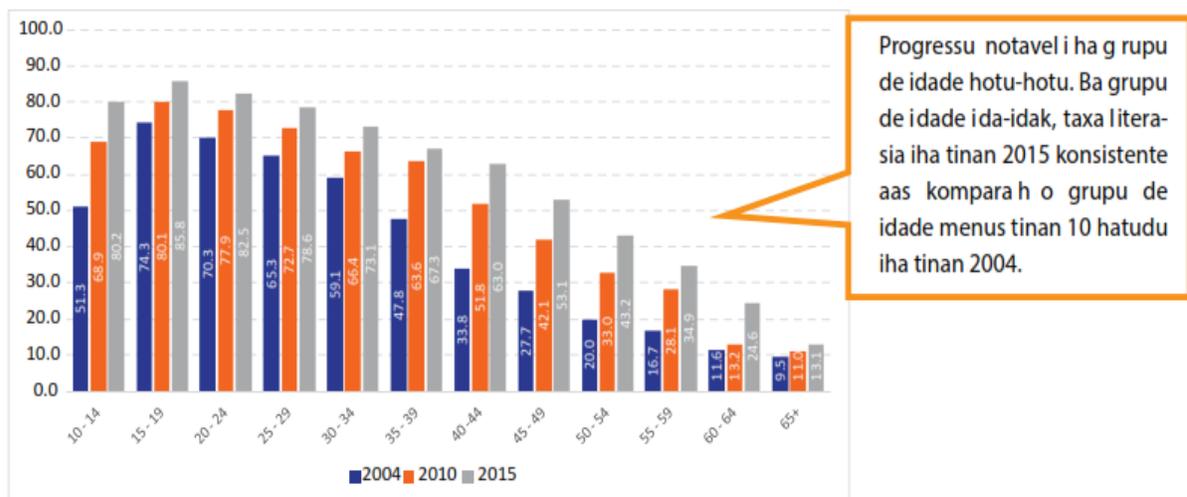
Iha esforsu boot ne'ebe halo tiha ona hodi hamenus analfabetismu iha Timor Leste, iha tinan 2010, 53.4% husi ema tinan 5 ba leten bele le'e no hakerek iha Tetun. Iha tinan 5 laran aumenta ba 62.5%. taxa alfabetizasaun ba ema hotu-hotu ho idade 10 ba leten mak 67.3%, a'as liu kompara ho tinan 2010. Taxa alfabetizasaun ba feto menus kompara ho mane (63.9% hasoru 70.6%)

Planu Governo 2015-17, Ensinu rekorrante destina ba ema ne'ebé ho idade boot liu, ne'ebé Laiha oportunidade atu frekuenta eskola iha idade eskolár. Ensinu rekorrante inklui ba-ihá programa nasionál alfabetizasaun, kursu pos-alfabetizasaun no programa ensinu báziku no ekivalénsia nian. Governu servisu ho hanoin ida atu halakon analfabetizmu (la hatene lee no hakerek) to'o 2015. To'o ohin lora, estudante hamutuk 6.390 mak konklui ona kursu pos-alfabetizasaun nian. Iha tinan 2015 sei halo levantamentu ida ba dadus espesífiku ba ensinu rekorrante hodi nune'e bele halo avaliasaun ba progresu ne'ebé hetan husi kampaña nasionál alfabetizasaun nian. Governu prevee katak to'o 2017 iha tan besik ema nain 15.000 maka sei partisipa iha kursu pos alfabetizasaun nian.

Husi rezultadu ne'ebe iha hatudu katak to iha 2017 ema nain 21,390 mak foin partisipa iha kursu pos alfabetizasaun no la responde ba iha indikator PNE ne'ebe sita katak iha 2015 numeru finalist alfabetizasaun to 50.000

Governu mós sei kontinua hadi'a Programa Nasionál Ekivalénsia nian ba ensinu báziku no ekivalénsia ho konsepsaun no implementasaun ba kurríkulu ida ne'ebé ho kualidade no sei mantein objetivu ida ne'e ba-ihá tinan hirak oinmai. Governu sei kontinua ho meta kona-ba estabesimentu Sentru Komunitáriu Aprendizajen nian, liuhusi servisu hamutuk ho Banku

Tendensia (Trends) iha nivel alfabetizasaun, 2014 – 2015, tuir grupu tinan 5 Timor Leste 2015



Monografia ba Edukasaun 2015

Mundiál, no ho UNESCO ne'ebé prevee iha ona Sentru Komunitáriu Aprendizajen hamutuk 16, ne'ebé 10 funsiona tiha ona no sei identifika no estabese 6 sira seluk. Parte husi projetu ne'e inklui atu elabora projetu legál, ne'ebé regula ensinu rekorrante no regulaun ekivalénsia nian entre Programa Ensinu Rekorrante no Ensinu Formál, ho introdusaun mekanizmu tranzisaun adekuaudu entre ensinu formál no ensinu rekorrante.

Investimentu iha tinan ikus nee iha redusaun makas ba investimentu iha edukasaun ba adultu programa literasia no ekivaléncia , 30% adultu iha Timor leste mak sei literasia.

Iha 2016 iha 110 estudante ne'ebe mak tuir ezame ekivaléncia III siklu treinamentu baziku kontinua fraku enkuantu kualifikasaun ekuivaléncia garantidu husi voluntario no professor voluntario.

Rezultadu husi Relatorio ne'ebe mak iha hatudu katak Programa Ensino Rekorrente ,Sim Eu Poso certifika ema 106 hetan sertifikado no hari centru komunitario 3 hodi bele fornese ba estudante Ensino Rekorrente

Iha peskiza husi Timor Leste Coalition for Education – TLCE nian kona ba Esperienzia Edukasaun no Avaliasaun Literasia iha Munisipiu Aileu 2016 deskreve kompletamente nivel literasia komunidadade Munisipiu Aileu nian hatudu katak avaliasaun nivel literasia bazeia ba idade hatudu katak hosi idade 40-60 existe 45.6% ne'ebe mak sei kategoria Analfabetu .

Iha 2018 rezultadu husi relatorio edukasaun hatudu katak centru komunitario 6 iha teritori Timor Leste benefisio ona ema 100 no ema 98 aprovado ba iha programa ne'ebe mak iha.

Iha mos Auditoria ne'ebe mak FTM hala'o ba iha Programa alfabetizasaun ne'ebe mak implementa la iha monitoriamentu no avaliasaun regular ba implementasaun programa Alfabetizasaun hosi Ministériu Edukasaun Nasional, Ministériu Edukasaun Munisipi ka hosi autoridade lokal sira nune'e defisil atu identifika obstaklu no desafiu regularmente no foti solusaun imediatamente hodi garante susesu implementasau programa nian no atinjimentu nia rezultadu sira.

Iha 2019, professor/a 410 tuir formasaun ba Ensinu Rekorrente asesu ona ba treinamentu kontinua no estabelese centru komunitarios 13 iha Municipios 12 hodi responde ba iha indikador ne'ebe mak iha.

Informasaun sira kona ba literasia ema adultu nian la rekolha regularmente iha SIGE

Atu aseguara kualidade edukasaun ne'ebé aas,importante mak eduka didiak profesór/manorin ka tutor sira no treinu pedagojia. Abilidade temátiku profesór/manorin ka tutor sira nian la sukat iha sensus. Halo peskiza tan hodi hare abilidade no koñesimentu profesór/manorin ka tutor sira nian hodi hadia atu nune'e bele garantía kualidade edukasion ne'ebé visualiza iha PENE. Iha aspetu ida ne'e, tenke fo atensaun liu ba disparidade abilidade rejional atu determina iha ne'ebé mak iha lakuna kualidade hanorin atuál.

## 1.2.8. Programa Prioritáriu 6: Inklusaun Sosiál

### Objetivu Jeral Tempu naruk

Ate 2030 promove direitu edukativu ba grupo ne'ebe sosialmente marginilizado (sira ne'ebe ema nega atu asesu ba sira nia direitu no ba atendimentu tamba deit sira estatuta sosioekonomia, etinika, lian, religiaun, tinan, generu, defisiensia, estatut HIV, estatutu migrante ka tamba sira nia hela fatin) asegura katak sira hetan iha asesu total ba oportunidade ne'ebe hanesan, direitu no attendimentu hanesan ho ema seluk

### Indikador

- Hasa'e partisipasaun ema ne'ebe sosialmente marginalizadu iha edukasaun

Objetivu Jeral		Indikadores	
Até 2015, desenvolve ona totalmente no implementa politika inklusaun sosial hetan fiansiamentu adekuada		<input type="checkbox"/> Dezemvolve no aprova politika sosial <input type="checkbox"/> Intrumentu konjuntu politika sosial foun (imprestimu Bolsa de estudo subsidio programa de alimentasaun) hanesan mos ho medida sira seluk nebe totalmente aplika.	
Resultadu	Atividade	Indikador	
6.1. Até 2015, igualidade Generu atinji ona iha area edukasaun hotu-hotu	6.1.1. Aumenta número funcionariu ministeuru nian ne'ebe competente atu identifika no resolve kestaun sira relaciona ho generu 6.1.2. Hasa'e konsiensia kona ba iguladade generu nudar kestaun edukasaun nian liu husi kampaña objetiva no ba tempu naruk 6.1.3. Estabelese prosedimentu klaru no sistema monitorizasaun atu elimina violencia basea ba jeneru iha eskola 6.1.4. Deseña no implementa programa bolsa estudo atu hasa'e numeru labarik feto sira ne'ebe asessu ba ensinu sekundariu no superior 6.1.5. Revisaun ba adekuasaun no respeito ba kestaun jeneru iha kurikulumu ba area edukasaun hotu-hotu, espesialmentu ba ESTV no ES 6.1.6. Desenvolve no implementa programa atu aumenta numeru feto ne'ebe asessu ba bolsa estudo iha rai liur	<ul style="list-style-type: none"> <li>Substansialmente aumenta numeru labarik feto iha ensinu sekundaria no ensinu superior</li> <li>Programa bolsa estudo ba numeru labarik feto iha ensinu sekundaria no ensinu superior</li> <li>Kurrikulu ne'ebe respeito generu iha area edukasaun hotu-hotu</li> <li>Feto barak mak estuda iha rai liur</li> <li>Barak mak sai professora</li> </ul>	
6.2. Aumenta taxa likida matrikula nian liu-liu ba labarik sira ho nesidade especial iha ensunu basiku	6.2.1. Estabelese pontus sentrais servisu nian ba alunus ho nesidade especial iha kada eskola basika 6.2.2. Fornese formasaun no desenvolvimentu professional atu tulun ekipa edukasaun inklusiva iha kada eskola basika 6.2.3. Konsensializasaun kona ba importansia husi edukasaun pre-eskolar ba labarik ho difisiensia hodi prepara sira ba inklusaun iha edukasaun basika jeral 6.2.4. Kria rekursu no sentru apoiu, dahuluk iha nasional no tur mai iha regional ba edukasaun inklusiva ho intensana atu funksionaliza katalizador formasaun, ba rekursu, ba informasaun no ba desenvolvimentu professional (braille no lian Jestual) 6.2.5. Estabelese ambiente adekuadu iha eskola basika ba labarik ho difisiensia, revisaun ba politika, lei, legislasaun no prosedura sira dau-dau ne'e relativamente iha edukasaun husi labarik ho nesidade especial, focus ba eduksaun inklusiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hasa,e matrikulasaun labarik ho nesidade especial</li> <li>202 pontu focal no ekipa edukasaun inklusivu servisu iha agrupamentu eskola hotu-hotu</li> <li>Kampaña konsensializasaun</li> <li>Politika/lei no legislasaun sira</li> </ul>	
6.3. Politika no medida implementasaun nian desenvolve ona atu promove direitu edukasaun ba grupu ne'ebe sosialmente marginalizadu hodi asegura asessu nakonu ba direitu no oportunidade hanesan	6.3.1. Desenvolve no implementa politika edukasaun inklusiva atu asegura direitu edukasaun ba grupu ne'ebe sosialmente marginalizadu 6.3.2. Desenvolve programa investimentu finansial ne'ebe halo estimasaun ba kustu implementasaun politika edukasaun inklusiva 6.3.3. Asegura fiansiamentu apropriadu ba implementasaun politika edukasaun inklusiva 6.3.4. Konsolida kapasidade direasaun relevante atu halo palnu no jere programa inklusaun sosial ho nia instrumentu sira 6.3.5. Fornese suporta no assistensia ba koordenasaun intergovernamental hodi fasilita implementa prioridades nasionalis GovTL no ba atinjimentu ODM	<ul style="list-style-type: none"> <li>Politika inklusaun sosial aprova ona iha KM</li> <li>Fiansiamentu satisfatoriu iha 2015</li> <li>Implementa ona medida foun atu aumenta taxa matrikula no diminui taxa abandona eskola (transferensi kondisionada, imprestimu bolsa estudo, subsidiu no programa merenda eskolar)</li> <li>Implementa ona programa permanente kona ba koordenasaun interministerial</li> </ul>	
6.4. Inserta ona oportunidade atu uza lian maternal iha edukasaun	6.4.1. Deseña no implementa projetu pilotu iha area determinante hodi koko introdus lian maternal iha primeiru ano eskolaridade 6.4.2. Desenvolve politika linguistika edukativa, basea ba avaliensaun impaktu iha fase pilotu (koko) iha prosesu aprendizagem alunus nian, prepara alterasaun legal ne'ebe presiza liu ba oportunidade atu halo introdusaun lian maternal iha tinan dahuluk eskola nian 6.4.3. Inklui iha revisaun kurikulumu orientasaun ba politika linguistika edukativa pa'is nian no halo distribuensaun ba rekursu didatikus apropriadu 6.4.4. Konfirma ho konteudu no foku ba iha programa formasau kontinua ba professores ho forma ida atu inklui politika linguistiku edukativa pais nian 6.4.5. Fornese rekursu hanorin no estuda nian atu implementa politika linguistika edukativa pais nian	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprova iha KM politika linguistika iha edukasaun</li> <li>Introdusaun formal ba utilizasaun lian maternal iha pre-eskolar no ensinu basiku</li> <li>Estrutura kurikulumu foun ba pre-eskolar</li> <li>Estudu ba impaktu husi utilizasaun lian maternal ba resultadu edukativu</li> <li>Revisaun ba konteudu formasaun professores bacharelato</li> </ul>	

Timor Leste iha nivel tasa a'as ba violensia hasoru fetu ne'ebe boot liu rai sira seluk besik 60% husi fetu ne'ebe husi parseiro husi tinan 15-49 sofre husi violasaun seksual ka fizika husi sira nia parseru ka sira nia namoradu ka namorada. Fetu timor leste mos sofre husi legadu violasaun husi tempu molok hetan ukun aan. Vitima sira hasoru dezafiiu sira ligado ho saude fizika no mental, stigma no inkluziun social no falta asesu ba rekursu ekonomiku sira.

### **Atende Eskola**

Iha ona progressu notavel iha area balun husi sensus 2010, maibe 39.1% labarik sira ho idade tinan 5-6 seidak partisipa iha pre escolar ka eskola primaria iha 2015. Entre labarik sira ho 48.6% ho idade tinan 5, partisipasaun husi labarik fetu sira mak tun liu kompara mane

Enkuantu 64% ema la ho difisiensia ho idade tinan 5 ba leten mak alfabetu, 15.3% deit mak bele le no hakeren iha kualker lian servisu nian. Taxa alfabetismu ba fetu sira ho difisiensia menus liu kompara ho mane (10.5% hasoru 20.5%). Labarik no foinsa'e ho difisiensia hasoru desvantagem bo'ot liu atu atende eskola kompara ho labarik ka foinsa'e ne'ebe la ho difisiensia

Maske Governu foti pasu pozitivu hodi adota Polítika Edukasaun Inkluzivu iha tinan 2017, joven barak ho defisiensia sira la ba eskola. Menus husi metade (44%) joven sira ho defisiensia sira mak atende ona eskola, ne'ebé metade husi número (87%) ne'e husi sira-nia pár sira la ho defisiensia sira. Kuaze porsentu 55 husi labarik no foinsa'e sira ne'e mak ema deficiente, entre idade 3 no 24, mak la eskola

Joven sira ho defisiensia ne'ebé tama ona eskola barak liu mak sai no/ka para tiha eskola kompara ho sira-nia pár sira: rua katoluk (66%) mak la eskola iha ensinun sekundáriu; enkuantu só metade (51%) de'it hosi joven sira ne'ebé la ho defisiensia ida sai tiha eskola sedu.

Haree ba nivel inferior eskola nian, la iha surpresa katak taxa literasia iha grupu joven sira ho defisiensia ne'e menus. Iha tinan 2015, só 31% de'it husi joven ho defisiensia mak literadu iha língua lokal Tetun versus 83% joven la ho defisiensia. Joven sira ho defisiensia mós iha literasia ho nivel inferior ba lian-Indonesia, Portugés no Inglés kompara ho sira-nia pár sira.

Asosiasaun ba Defisiensia iha Timor-Leste (ADTL) relata tiha katak materiál sira iha Braille la disponivel iha eskola sira, no laiha interpretasaun lian sinál nian. Ida-ne'e hamosu eskulzaun ho joven hirak-ne'ebé iha defisiensia vizuál no sensorial ne'ebé grave. Difisiensia tilun mos presiza atu asesu informasaun sira no tama iha eskola, maibe ministriu edukasaun seidak formasaun ba professores sira kona oinsa hanorin ho lian jestual. Tuir informasaun ADTL nian katak foin mak iha ema nain 2 mak domina lian jestual. Aliende seidak iha padraun nasional ba lian jestual hodi halo uniformizasaun nune'e ADTL durante ne'e utiliza lian Jestual husi Australia no Indonesia.

Menus referensia no dadus adekudu atu konfirma atinjimentu meta PENE ba programa prioritariu inklusaun sosial. Mesmu nune'e politika Nasional edukasaun inklusivu hahu sosializa ona iha 2013 iha 13 munisipiu. Enkuantu implementasaun politka edukasaun inklusiva kontinua defisil atu promote edukasaun inklusiva liu liu ba ema ho difisienta tamba limitasoes rekursu umanu no infraestrutura ne'ebe dala barak sai fali bareira ba politika ne'e rasik

### 1.2.9. Programa Prioritáriu 7: Kualidade Hanorin

#### **Objetivu Jeral**

Estudante hotu-hotu iha pre-eskolar, ensinu básiku, ensinu sekundáriu no ensinu rekorrante hanorin husi professor ne'ebe formadu ona ho diak no kualifikadu hodi ikus mai simu edukasaun ho kualidade

#### **Indikador**

- Avaliasaun desempeñu ba estudante sira ne'ebe kompleta ona program edukasaun iha pre-eskolar, ensinu básiku, ensinu sekundáriu no ensinu rekorrante

<b>Objetivu Jeral</b>		<b>Indikadores</b>
Ate 2015, hasa'e kialidade edukasaun liu husi aumentu substansial kualidade edukasaun iha pre-eskolar, ensinu basiku, ensinu sekundaria no ensinu rekorrante		<input type="checkbox"/> Distribuisaun kona ba kualifikasaun dosente (sertifikadu, diploma, licenciatura no post graduasaun) <input type="checkbox"/> Substansialmente hasa'e resultadu avaliasaun patronizada ba eskola sira
<b>Resultadu</b>	<b>Atividade</b>	<b>Indikador</b>
7.1. Promove profesionalismu professores no excelensia iha hanorin liu husi intrudasaun sistema jestaun rekursu umanu kualidade no orientadu ba garante efisiensia iha utlizasaun rekursu ne'ebe investe ona no efetividade ba atinjimentu dejeizu husi resultadu edukativas	7.1.1. Implementa ECD foun basea ba meritu no desempeñu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema formasaun foun kada modulu</li> <li>• Implementasaun ECD foun</li> <li>• Sistema avaliasaun desempeñu foun</li> <li>• Sistema foun jestaun ba supply no demanda alokasaun nian</li> <li>• Atinji igualdade jeneru iha corpo dosente</li> </ul>
	7.1.2. Desenvolve sistema avaliasaun desempenu professores utliza sistema garantia kualidade ba implementasaun hanorin iha aula laran	
	7.1.3. Desenvolve sistema atu halo estimasaun no jestaun ba suppli no demanda iha area eduksaun hotu-hotu no atinji meta sira ne'ebe estabelese ona iha PENE	
	7.1.4. Desenvolve no implementa politika foun ba alokasaun professores hodi aseguara kualidade iha area remotas no rurais no ba existensia oportunidade hanesan ba professores sira	
	7.1.5. Desenvolve, implementa no garante komunikasaun medida foun (bolsa estudo, subsidiu no reimbolsu) atu aseguara fluktuasaun estudantes sira ne'ebe tama iha formasaun inisial	
	7.1.6. Desenvolve no implementa prosedura no meta sira ligadu ho jestaun rekursu umanu atu aseguara progressu atinjimentu igualdade jeneru iha korpu dosente ba iha area geografika no eduksaun hotu-hotu	
	7.1.7. Introdus prosedimentu basea ba meritu atu aseguara professor fou rekruta ona tuir padraun ne'e ME no funsaun publika hatúr	
	7.1.8. Implementa kursu ToT atu kapasita professores ne'ebe iha esperiensia liu atu tulun professores foun durante nia prosesu indusaun	
	7.1.9. Desenvolve estrutura servisu edekuada atu tetu no akompañá sistema jestaun professores	
	7.1.10. Estabelese mekanismu atu halo analize ba nesetidade ne'ebe la'o hela hodi oferece oportunidade desenvolvimentu kontinua ba professores sira hotu	
7.2. Até 2015, Kria ona husi ME, sistema intensive no formasaun kontinua perteneute atu habilita professor sira priense rekejitu minimu hudi padraun kualifikasaun nasional nian	7.2.1. Halo introdusaun ba sistema foun formasaun modulu nian basea ba kreditu ne'ebe simu, vinkuladu ba kuadru nasional kualifiaksaun professores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema formasaun foun kada modulu basea ba kreditu ne'ebe simu ligadu ho kuadru kompetensia pedagogika nian</li> <li>• Sistema foun no fleksivel ba prestasaun formasaun kontinua. Grupu formadores nasional iha servisu ho kapasidade a'as liu</li> <li>• Sistema foun atu halo supervisaun no hadiak liu tan sistema formasaun kontinua</li> <li>• Sistema foun atu avalia impaktu husi konteudu formasaun kontinua nian iha konteistu sala de aula</li> </ul>
	7.2.2. Desenvolve sistema formasaun kontinua foun ne'ebe fleksivel, progresivamente halo intridusaun ba instrument edukasaun distasia	
	7.2.3. Desenvolve grupu formador nasional kapasitadu (in service) atu hamenus dependensia ba kolabaraun formadores internacionais	
	7.2.4. Desenvolve no implementa sistema foun atu halo supervisaun no hasa'e efisiensia sistema formasaun kontinua	
	7.2.5. Asegura koerensia husi programa formasaun ho ECD nia nivel ne'ebe diferente	
	7.2.6. Desenvolve no implementa sistema atu halo supervisaun no avaliasaun ba aplikasaun konteudu formasaun kontinua iha aula laran	
	7.2.7. Desenvolve no implementa sistema mediasaun atu monitoriza no avalia impaktu husi investimentu ba formasaun kontinua no ba aumenta kualidade hanorin	
7.3. Até 2012, sistema desenvolve ona atu aseguara instituisaun formasaun inisial ne'ebe forma numeru professores sufisiente ho kompetensia tuir rekejitu ME nian	7.3.1. Desenvolve no implementa planu atu aumenta kapasidade instituisaun nasional publiku no privadu hodi fornese formasaun inisial ne'ebe ho kualidade ba professores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planu kapasitasaun ba institute, UNTL fornese kursu formasaun inisial ba professores</li> <li>• Supply finalista sira koresponde ho demanda tuir estimasaun ME nian</li> <li>• Medida sira atu dada no</li> </ul>
	7.3.2. Aumenta kualidade no relevansia husi programa ensinu, orienta kurrikulu formasaun docentes nian atu priense rekejitu kualifikasaun ME nian no aseguara katak kursu hotu basea on aba resultadu ne'ebe bele sukat no la'o hamutuk ho programa akreditasaun ANAAA nian	

	7.3.3. Asegura katak planu atu halo extensaun ba instituisaun publiku formasaun professores nian suficiente atu koresponde supply finalista turi estimasaun ME nian	mantein numeru adekuaudu husi estudante kualifikadu
	7.3.4. Kria medida foun atu dada no mantein numeru professores qualidade ba iha futuru	
	7.3.5. Adopta abordajem pratika, ne'ebe estagiu iha eskola nudar parte importante husi formasaun inisial ba professores	
7.4. Desenvolve no implementa aproximasaun inovativa ne'ebe tulun professor sira hodi hasa'e espresnia estuda estudante nian iha sala laran	7.4.1. Estabelese eskola referensia iha distritu ida-idak hodi fornese oportunidade diak liu ba estudante no serve nudar modelu ba pratika diak desenvolvimentu professor sira nian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eskola referensia iha distritu hotu</li> <li>▪ Rede nasional biblioteka eskolares fornese materiais ba eskola sira</li> <li>▪ Unidade media edukativa produz konteidu programatiku ne'ebe disponibiliza ba eskola sira</li> <li>▪ Inspesau tulun hodi hasa'e prosesu hanorin no aprende iha aula laran</li> </ul>
	7.4.2. Estabelese rede nasional biblioteka eskolares	
	7.4.3. Desenvolve conteudu, ne'ebe destina ba estudante sira programa media edukativa nian ne'ebe konsistente ho kurrikulu no desenvolve programa ne'ebe promove kapasidade professores nian atu aplika konesementu no kompetensia sira ne'ebe hetan ona durante formasaun kontinua	
	7.4.4. Halo planu no implementa politika iha prosesu ne'ebe reforsa papel inspesau hodi tulun professores iha aula laran ho intensaun atu hadiak liu tan prosesu aprendizagem	

Avalisaun desempenho ne'ebe ministeriu edukasaun liu husi inspector edukasaun nian katak maioria professores iha valor muito bom, nune'e defisil atu INFORDEPE define priodades formasaun kontinua, aliende ne'e avalisaun ba formasaun mos la hala'o regularmente husi INFRDEPE, nune'e defisil liu atu alkansa

Meta ida programa prioritariu qualidade ensinu ne'ebe haktuir katak "iha 2015 ministeriu edukasaun kria ona sistema insentivu pretinente ba formasaun kontinua atu fornese abilitasaun ba professores sira basea ba quadru minimu qualidade" konfirma katak meta ida ne'e kompletamente atinji liu husi dekretu lei regime kareira professores anexo I no II

Indikador ba kualifikasaun dosente no nia distribuisaun defisil atu bele hakonu tamba professores barak mak la iha kualifikasaun espesifku ho hanorin iha nivel oi-oin iha sistema edukasaun formal, mesmu Planu kapasitasaun ba institute, UNTL atu fornese kursu formasaun inisial ba professores

### **Demanda no supply professor**

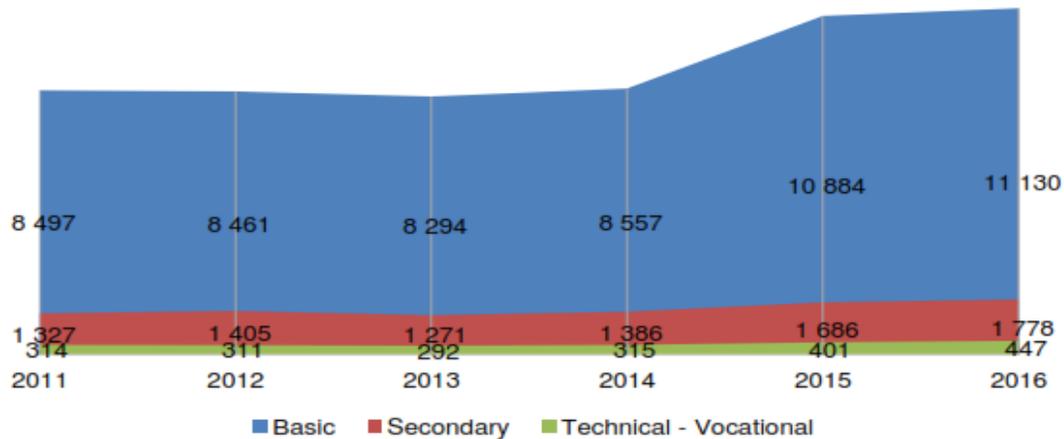
Iha meta ida ne'ebe espesifku hatur iha programa prioriade qualidade ensinu nian katak "Supply finalista sira koresponde ba demanda estimativa ministeriu edukasaun nian"

Iha tinan 6 ikus, numeru professores sei estavel to'o 2014, ho aumentu iha base dadus 2014 - 2015, partikularmente professores ensinu báziku, husi 8,500-11,000 professores. Numeru ida ne'e representa 30% husi base dadus professores.

Ensinu sekunariu emprega professores oituan liu, maibe iha kresimentu balun iha tinan 2015, husi 1,500 ba 1,800 professores, ida ne'e representa kresimentu 29% entre 2014 ho 2016. Ba eskola tekniku vokasional iha deit professor 450 pessoas iha 2016

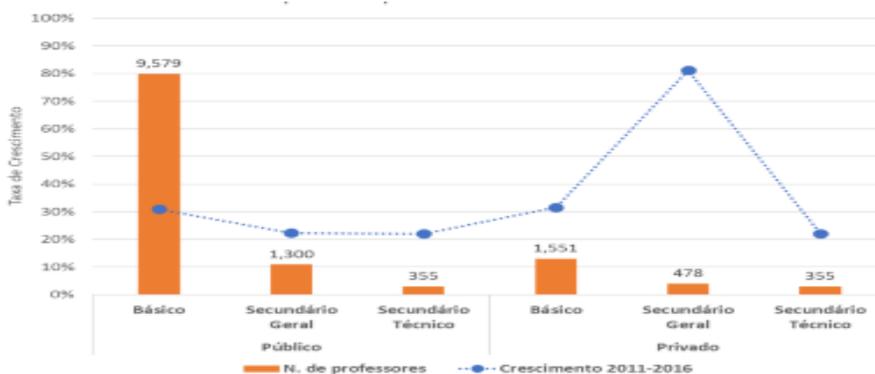
Ministeriu Edukasaun emprega professor hamutuk 15,304 iha 2015/2016, husi ne'e 10,769 tama ona iha regime kareira professores, enkuantu 4,536 nudar professores kontratadu.

Professores sira hanorin iha nivel hotu-hotu husi nivel pre-eskolar to’o ensinu superior. Total orsamentu ne’ebe aloka ba salariu no vensimentu professores ne’e nian mak \$52 miloes/tinan



Source: Ministry of Education

Numeru kresimentu professores(2011-2016) publiku no privadu



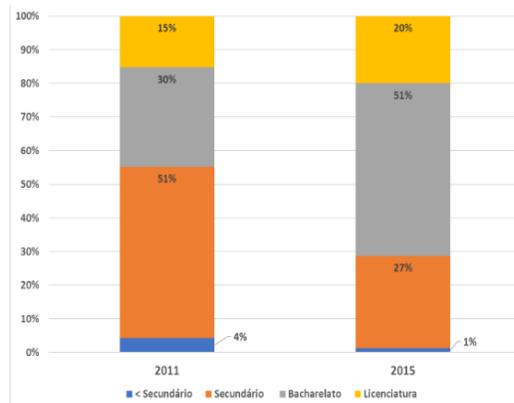
### **Formasaun no Kualifikasaun Professores**

Iha 2011, professores barak liu mak kompleta deit ensinu sekudariu, 45% deit mak iha formasaun tempu badak iha nivel superior, iha 2011, 4% professores la kompleta ensinu sekundáriu no balun kompleta ensinu báziku. Dau-daun ne’e professores 1% deit mak la kompleta ensinu sekundária no 27% mak kompleta ensinu sekundáriu

Formasaun kontinua remata iha 2014 no iha fali 2016 halo resumu liu tan ba projetu formaasaun ho koperasaun entre Ministeriu Edukasaun ho Institutu Camões ba formasaun lingua.

Importansia husi program formasaun ne'e mak liga kedas ba iha meta prioritariu atu solusiona professores ne'ebe seidauk adekuaudu ka kualifikasaun professores ne'ebe insuficiente, la'os deit ba konesementu lingua maibe mos ba nivel konesementu sientifiku no pedagogjiku

Kualifikasaun Porfessores Timor Leste 2011



Mandatoriu husi kuadru nasional kualifikasaun nian estebelese rekerimentu minimu atu sai professores ne'ebe diak.

#### *Kuadru kompetensia nasional professores*



### 1.3. Reforma Jestaun Edukasaun

#### **Objetivu Jeral tempu naruk**

Transforma Ministériu Edukasaun sai nudar instituisaun ida ne'ebe ho funsionamentu efikaz, responsavel no totalmente funsiona hodi fasilita edukasaun ba ema hotu

#### **Indikador**

- Inskrisaun no konklusaun aumenta substansialmente iha nivel eskolaridade hotu-hotu
- Avaliasaun Positiva husi sosiedade relasiona ho kualidade no relevansia edukasaun nian

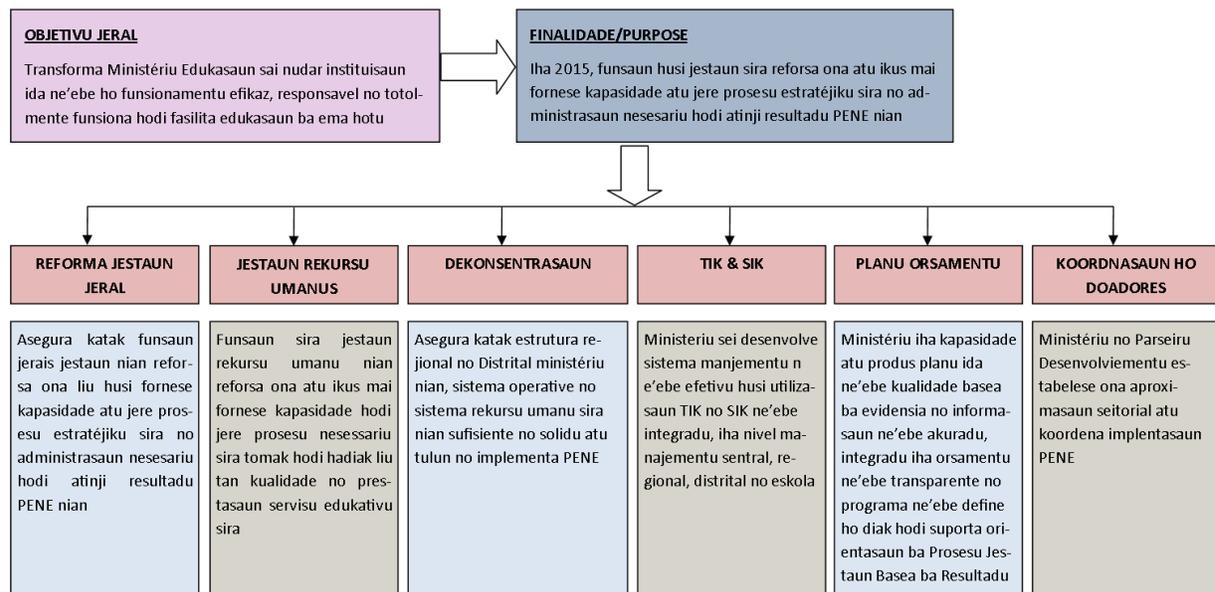
#### **FINALIDADE/PURPOSE**

Iha 2015, funsaun husi jestaun sira reforsa ona atu ikus mai fornese kapasidade atu jere prosesu estratéjiku sira no administrasaun nesessariu hodi atinji resultadu PENE nian

#### **Indikador**

- Iha Avaliasaun final no intermedia husi implementasaun programa jestaun nian hatudu katak Ministériu iha ona kapasidade atu fo sai servisu sira governu nian liu husi dalan ida ne'ebe efikaz

### Estrutura Progrma Reforma Jestaun Edukasaun



### 1.3.1. Programa Prioritáriu 8: Jestaun Jeral

Ministeriu edukasaun existe estrutura ne'ebe todan no burokratiku inklui hirarkia ne'ebe la posibiliza atu iha prosedura ne'ebe eficiente, lalais no fleksivel liu tuir formasaun funcionariu nian no kompetensia tekniku sira. Unidade barak liu sai sasatan ba efisiensia administrasaun

Menus funcionariu tekniku professional ho kualifikasaun a'as la fasilia atu hamenus ka habadak nivel hirarkia ka hasa'e fila fali especialista tekniku ne'ebe rekruta husi graduadu universidade tuir merit. Nune'e introdusaun ba rekrutamentu tuir merit bele kontribui ba

PP8: Jestaun Jeral		
Objetivu Jeral	Resultadu	Indikador
Asegura katak funsaun jerais jestaun nian reforsa ona liu husi fornese kapasidade atu jere prosesu estratéjiku sira no administrasaun nesesariu hodi atinji resultadu PENE nian	<p>8.1. Diresaun Jerais, nasionais, rejionais no distritais nomós INFORDEPE re-estrutura ne'ebe halo ona selesaun ba funcionariu matenek atu implementa PENE</p> <p>8.2. Gabinete ministru no vive ministru nian iha kapasidade atu monitoriza no kontrola implementasaun PENE no asegura atinjimentu resultadu PENE nian</p> <p>8.3. Gabinete DGs no IGE nomós ba INFORDEPE iha kapasidade atu kontrola no jere funsaun administrativa básika</p> <p>8.4. Gestor sira no funcionariu sira seluk ne'ebe okupa pozisaun lideransa nian iha kapasidade básika no abilidade nesesaria atu ho efetivamente jere sira area responsabilidade hodi alkansa resultadu PENE nian</p>	<p><input type="checkbox"/> Gabinete ministru, Diretor Geral sira, Inspektor Jeral no INFORDEPE fo tulun ba estrutura operasionais</p> <p><input type="checkbox"/> Konsebidu no implementa ona planu jeral desenvolvimentu kapasidade jestaun nian</p> <p><input type="checkbox"/> Konsebidu no implementa ona kadru asaun reforso jestaun nian</p> <p><input type="checkbox"/> Jestores hotu treinadu no realiza sira dever tuir padraun</p>

formulasaun funcionariu ne'ebe bele garante desenvolvimentu atividade iha nivel Nasional (Sentral) no bele posibiliza fleksibilidade ba prosedura sira ne'ebe burokratiku liu

Dadaun ne'e unidade sira iha Ministeriu Edukasaun participa iha prosesu desenvolve planu annuais sira no ME iha hela esforsu atu involve diresaun sira husi nivel munisipiu maibe menus formasaun ba sira liu-liu kona planu orsamentu ba diresaun munisipiu sira bele halo sira nia partisipasaun la efetivu.

Indikadores sira ne'ebe hatúr ba programa prioritariu Jestaun Jeral defisil liu atu hakonu tamba mudansa estrutura beibeik no menus formasaun ba diretores sira

Enkuantu ladun iha dadus adekua ne'ebe disponivel hodi halo analize ba indikadores porgrama prioridade jestaun jeral nian. Mesmu nune'e iha informasaun balun ne'ebe ekipa konsege asesu katak ministeriu edukasaun tenke kompete maka'as ho ministeriu seluk tamba hodi bele aeseu ba programa bolsa estudo no formasaun sira ne'ebe finansia husi FDCH, nune'e ministeriu edukasaun labele masimu hodi halo formasaun ba nia kadru no funcionariu sira hodi iha kapasidade atu implementa, monitoriza no kontrola PENE

### 1.3.2. Programa Prioritáriu 9: Jestaun Rekursu Umanu

Programa prioridade Jestaun rekursu umanu nian sujere atu haforsa jesaun rekursu umanu nudar dalan ida atu fornese konesementu ne'ebe presiza atu maneja prosesu hotu, nune'e bele hasa'e kualidade iha atendimneut edukasaun nian

Husi indikadores lima (5) ne'ebe hatúr hodi justifika katak resultadu sira ba programa prioritariu Jestaun rekursu umanu, ida deit mak konsege hakonu kompletamente mak Ministeriu eduksaun Kria ona Diresaun Nasional Rekursu Umanu

Inisiativa sira ba formasaun nian la iha base ba rekrutamentu funsionariu sira ne'ebe presiza tuir formasaun no la basea ba nesesidade Ministeriu nian inklui la iha planu própriu no koherente ne'ebe sai mata dalan ba identifikasaun funsionariu ne'ebe atu tuir formasaun.

PP9: JESTAUN REKURSU HUMANU		
Objetivu Jeral	Resultadu	Indikador
Funsaun sira jestaun rekursu umanu nian reforsa ona atu ikus mai fornese kapasidade hodi ere prosesu nesesariu sira tomak hodi hadiak liu tan kualidade no prestasaun servisu edukativu sira	<p>9.1. Sistema no prosedimentu nesesária hotu-hotu ba jestaun efikaz desenvolve no implementa ona atu hasa'e kualidade iha atendimentu servisu edukasaun nian</p> <p>9.2. Tama ona iha funsionamentu Sistema informasaun no sekursu umanu integradu</p> <p>9.3. Funsionariu administrasaun hotu-hotu hetan planu formasaun relevante atu hasae sira nia desempeñu tuir sira nia planu formasaun nian</p>	<p><input type="checkbox"/> Kriasaun ba Diresaun RH</p> <p><input type="checkbox"/> Iha 2012, desenvolve no implementa ona sistema no prosedimentu sira ne'ebe presiza ba RH efikaz</p> <p><input type="checkbox"/> SIGRH desenvolve ona no funsionariu rekruta ona atu halo manutensaun</p> <p><input type="checkbox"/> 80% funsionariu la'os administrasaun totalmente formadu</p> <p><input type="checkbox"/> Sistema análise impaktu nian ba formasaun iha desempeñu</p>

Aliende ne'e formasaun barak liu mak halo iha rai liu no husi entidade privadu sira ne'ebe la iha relasaun konesementu adekuaudu ba nesesidade atual Ministeriu nian.

Ho planu ba formasaun ne'ebe sei iha hela prosesu desenvolvimentu nia laran hatudu katak indikadores ha'at seluk seidak bele hakonu, enkuantu iha 2017 Diresaun Nasional rekursu umanu disponibiliza duni formasaun ba funsionariu no tekniku sira hamutuk 150 pessoas iha rai laran maibe nafatin sei la responde nesesidade atual ministeiru nian tamba la basea ba planu formasaun ruma. Iha parte seluk sistema informasaun ba rekursu umanu mos ladauk funsiona diak tamba ekipa tekniku ne'ebe responsabiliza ba servisu ladun iha abilidade adekuaudu

kona ba sistema informasau rekursu umanu nian ne'ebe efetivu, dadaun Ministeriu Edukasaun saun uja hela sitema Funsaun Publika nian ne'ebe hanaran PMIS (Personel Management Information System)

### 1.3.3. Programa Prioritáriu 10: Dekonsentrasaun

Molok PENE introdus iha 2011, Ministeriu edukasaun sei aplika estrutura nivel regional, nune'e iha 2013 ho lei organika foun ministeriu eduaksaun nian iha V governu konstituisional taka estrutura edukasaun regionais sira no delega kompetensia no funsaun sira ba direktor edukasaun distrital ne'ebe koordena no implementa politika ministeriu edukasaun iha nivel distritu ho koordenaun direktor geral Ministeriu Edukasaun nian

PP10: DEKONSENTRASAUN		
Objetivu Jeral	Resultadu	Indikador
Asegura katak estrutura regional no Distrital ministériu nian, sistema operativu no sistema rekursu umanu sira nian suficiente no solidu atu tulun no implementa PENE	<p>10.1. Kapasidade diresaun regional no distrital sira nian desenvolve ona atu kumpri totalmentu sira nia funsaun no jestaun husi programa prioritariu PENE</p> <p>10.2. Planu operasaiona kualidade regional no distrital nian desenvolve no implemeta ona</p> <p>10.3. Funsauun diresaun regional no distrital sira nian integradu iha programa munispais no programa governamentais sira seluk</p>	<p><input type="checkbox"/> Kapasidade diresaun regional no distritu sira nian desenvolve ona atu ezejuta planeamentu nia funsaun sira</p> <p><input type="checkbox"/> Desenvolve no implementa ona planu operasional kualidade husi diresaun regional no distrital</p> <p><input type="checkbox"/> Funsauun sira diresaun regional no distrital sira ne'ebe integradu ho programa munisipiu no ho programa governamentais sira seluk</p>

iha 2016 ho assinatura ba kontratu administrativu nian kona ba delegasaun kompetensia iha Ministeriu edukasaun mak delega ona jestaun ba estabelesimentu edukasaun pre-eskolar nian, Jestaun Merenda Eskolar, Jestaun ba Konsesaun eskoolar no jestaun ba programa literasia ba iha Ministériu Administrasaun Estatal

Nune'e indiadores ne'ebe estabelese hodi sukat atinjimentu resultadu programa prioridade Dekonsentrasaun nian la'os ona kompetensia Ministeriu edukasaun nian mesak atu hakonu maibe tenke mai husi esforsu mutua entre Ministeriu edukasaun no Ministeriu administrasaun Estatal hodi bele hakonu. Enkuantu husi informasau ne'ebe ekipa hetan katak seidak iha distribuisaun ida ne'ebe klaru kona ba papel no responsabilidade sira relasaun ho delegasaun kompetensia ne'e, hodi regula lolos estrutura reportagem husi diretores edukasaun distritais/munisipiu nian no mos iha nivel nasional. Aliende ne'e liña koordenasun ne'ebe seidak klaru liu liu kona fornese formasaun sira, infraestrutura fisika sira hodi labele hamosu fali konfliktu entre independensia lokal hasoru fali politika nivel sentral

### 1.3.4. Programa Prioritáriu: 11: Teknolojia Informasaun no Komunikaun no Jestaun ba Sistema Informasaun

Ministeriu sei desenvolve sistema jestaun ne'ebe efetivu husi utilizaun TIK no SIK ne'ebe integradu, iha nivel jestaun sentral, regional, distrital no eskola maibe ho difikuldade rede internet nian implica servisu ne'ebe la maximu no bele dehan katak imposivel atu atinji iha tempu badak.

Infraestrutura Teknolojia no inforamsaun ne'ebe desenvolvidu nudar indikator ne'ebe defisil atu hakonu, enkuantu funsionariu sira tuir ona formasau iha 2017 hodi hatene atu uja deit teknolojia informasaun iha sira nia servisu loran-loron maibe la signifika sira domina ona software no hardware sira hotu

PP11: Teknolojia Informasaun no Komunikaun no Jestaun ba Sistema Informasaun		
Objetivu Jeral	Resultadu	Indikator
Ministeriu sei desenvolve sistema jestaun ne'ebe efetivu husi utilizaun TIK no SIK ne'ebe integradu, iha nivel jestaun sentral, regional, distrital no eskola	11.1. Ministeriu nia Kapasidade atu implementa ICT completamente desenvolvidu 11.2. Infraestrutura ICT desenvolvidu ona no servisu IT básika disponivel ona ba ulizador iha ministeriu laran 11.3. Literasia digital ba funsionariu hotu ministeriu nian desenvolve ona inklui abilidade diretores no pessoal relevante sira seluk atu utiliza SIG 11.4. Expansaun kualidade no ambitu SIGE nian totalmente atinji ona	<input type="checkbox"/> Infraesturuta no servisu sira TIK nian completamente desenvolve ona hodi liga jestaun iha nivel sentral, rejioanal, distrital no eskola <input type="checkbox"/> Funsionariu hotu iha abilidade hodi uza TIK ho SIK <input type="checkbox"/> Haluan SIGE hodi sukut indikator importante <input type="checkbox"/> Iha SIGE integra hotu seitores edukativu importante sira hotu tuir base dadus externalis

Iha sistema ida ne'ebe Ministeriu edukasaun konsege estabelese mak SIGE (Sistema Informasaun no Jestaun Estudante), sistema konsege kaptura inforamsaun oin-oin hanesan numeru professores, numeru estudante, numeru eskola, taxa matrikualsaun, taxa abandona eskola husi pre-eskolar até ensinu sekundária. Maibe sistema ne'e rasik sei manual (la'os base internet) no dadus sira ne'ebe akumulada iha sistema laran la aktualiza regularmente. SIGE estabelese ho Apoiu husi Banku Mundial no UNICEF. Enkuantu dadus kona ba ensinu superior latama iha laran tamba responsabiliza husi ANAAA

Tuir indicadores ne'ebe hatúr katak SIGE sei integra hotu informasaun husi seitores edukativu hotu-hotu la atinji tamba iha sistema dadus SIGE seidauk inklui informasaun sira kona literesia nian, dadus infraestrutura, fasilidade, no dadus estudante ho nesesidade spesial liu-liu estudante ho difisiente

### 1.3.5. Programa Prioritáriu 12: Planeamentu no Jestaun Orsamentu

Programa prioritariu ida ne'e hatúr nudar targetu atu Ministeriu edukasaun bele produz qualide planu basea ba evidensia ne'ebe mós sei integra planu orsamentu ne'ebe transparente no akompanha ho programa sira ne'ebe defini ho diak no sai mós nudar meta ultimatu ida atu suporta jestaun ne'ebe orienta ba resultadu

PP12: PLANEAMENTU NO JESTAUN ORSAMENTAL		
Objetivu Jeral	Resultadu	Indikador
Ministériu iha kapasidade atu produs planu ida ne'ebe qualidade basea ba evidensia no informasaun ne'ebe akuradu, integradu iha orsamentu ne'ebe transparente no programa ne'ebe define ho diak hodi suporta orientasaun ba Prosesu Jestaun Basea ba Resultadu	12.1. PAA deseña ho diak, implementa no monitoriza atu alkansa resultadu sira	<input type="checkbox"/> PAA no orsamentu ne'ebe adekuadamente responde ba nesesidade implementasaun PENE
	12.2. Planu instituisaun edukasaun nian implementa no avalua ona tuir evidensia	<input type="checkbox"/> Utilizasaun Planu sira ne'ebe basea ba evidensia ho aproximasaun buttom up
	12.3. Sistema jesta finanseiru transparente no qualidade totalmente implementa ona	<input type="checkbox"/> Sistema jestaun finansa ne'ebe qualidade no transparente
	12.4. Prosesu monitorizasaun no avaliasaun ba implementasaun PENE completamente sustentadu	<input type="checkbox"/> M&E ba PENE hodi tulun planeamentu ba futuru nian

Iha indikador ne'ebe hatúr katak Planu Asaun annual no orsamentu sei adekudu hodi respond ba nesesidade PENE nian labele atinji tamba até 2019 alokasaun orsamentu nafatin menus husi 10% husi total Orsamentu Jesral Estadu nian kada tinan

Enkuantu indikador seluk ne'ebe rekomenda husi PENE liu-liu ba programa prioritariu ida ne'e hanesan planu basea ba evidensia no aproximasaun buttom-up konsidera formalmente la'o maiba substasilamente la efetivu tamba dadus SIGE la fornese informasaun adekudu atu halo planu basea ba evidensia no konesementu diretores munisipiu nian kona planu orsamentu ne'ebe aliña ho nesesidade PENE nian ladún adekudu, iha parte seluk informasaun sira no dadus husi nivel eskola konsidera la kontribui direita ba desenvolvimentu planu no orsamentu annual. Ida ne'ebe bele ona justifika katak indikador planu husi kraik ba leten (Buttom up planing) la konsege la'o efetivu

### 1.3.6. Programa Prioritáriu 13: Koordinasaun ho Doadores

Até 2019, liu husi apoiu doadores nian mak pelomenus Ministeriu edukasaun bele hahú resolve no atinji indikador balun iha PENE

Ministeriu edukasaun estabese ACETL (Asaun Conjunta para Edukasaun Timor Leste) nudar

PP13: KOORDENASAUN HO DOADORES		
Objetivu Jeral	Resultadu	Indikador
Ministériu no Parseiru Desenvolviementu estabese ona aproximasaun seitorial atu koordena implentasaun PENE	<p>13.1. Aproximasaun ne'ebe koordinada no aliñada desenvolve ona atu suporta implentasaun programa prioridade 13</p> <p>13.2. Sistema integradu atu monitoriza no halo revisaun ba kontribuisaun parseiru desenvolvimento nian desenvolve hela iha tinan 2012</p> <p>13.3. Kapasidade Ministériu nian atu solisita no jere apoiu husi doadores nian desenvolve iha 2014</p>	<p><input type="checkbox"/> Apoiu husi parseiru desenvolvimento aliña ho PENE</p> <p><input type="checkbox"/> Até 2012, sistema ne'ebe harmonizadu desenvolve ona hodi halo akompanhamentu no reve ba progressu kontribuisaun husi parseiru desenvolvimento sira nian</p> <p><input type="checkbox"/> Kapasidade ministériu nian atu husu no jere nesidade parseiru desenvolvimento nian desenvolve ona</p>

sistema ida ne'ebe bele prepara planu no monitoriza apoiu husi parseiru desenvolvimento sira. Iha enkontru ACTL ne'e m'os Ministeriu edukasaun buka atu koordena ho parseiru desenvolvimento sira atu bele aliña ho politika edukasaun nian tuir objetivu PENE inklui diskusaun sira hodi rona parseiru no comunidade edukativa nia ideisa relativamente ho edukasaun.

Ministeriu edukasaun mós iha konferensia ne'ebe hala'o hodi halibur parseiru no comunidade edukativa sira hodi bele diskute no avalia servisu sira ne'ebe hala'ao ona nomós diskusaun sira kona planu ne'ebe presiza atu hala'o iha futuru

#### Tabela Projetu ne'ebe involve Parseiru – Doador nia apoiu

Naran Projetu	Doador	Ajensia Implementador	Area Prioritariu
Australia Awards Timor-Leste Office	Australia	Managing Contractor: Palladium International Pty Ltd (formerly known as GRM International Pty Ltd)	Higher Education
Timor-Leste English Language Program	Australia	Indonesia Australia Language Foundation (IALF) through the Australian Embassy	Teacher Training (Pre-Service - UNTL and IN-SERVICE INFORDEPE)

Early Childhood Care and Development (ECCD)	Australia	World Vision	Pre-School
Education Program	Australia	Alola	Early Childhood Care and Development, Pre-School, Basic Education
Timor-Leste/Australian Partnership in Basic Education	Australia	Managing Contractor to be selected	Basic Education
Catholic institute for the training of teachers, Baucau	Australia	The Catholic institute for the training of teachers, Baucau	Teacher Training (Pre-Service)
Lafaek Learning Media, Lafaek Press	Australia & New Zealand	CARE International	School and Basic Education
–Early Grade Reading Assessment (EGRA) -- to assess reading performance of early grade reading levels	Australia + World Bank	World Bank	Basic Education
Grant Assistance of grass-roots Human Security Project (GGP)	Japan	Embassy of Japan in Timor-Leste	Basic Education, Secondary Education and Higher Education.
The Establishment of Becora Technical Secondary School	Korea	KOICA	Secondary Technical
Provision of National Textbooks' Student Workbook and Teacher Guidebook and trainings for Math & Science Project	Korea	KOICA/National Commission UNESCO	Basic Education
Early Childhood/ Pre-school Teacher Education	New Zealand	World Bank	Early Childhood/ Pre-school
Halimar, learns in Discobre: Susesu (HANDS)	New Zealand	Ministry of Education with support from Grow HR International, the World Bank and Care International Timor-Leste	Pre-School
Alternative Pre-School Education for Children in Timor-Leste	New Zealand	UNICEF	Pre-School
Early Childhood Education	No info	Childfund	Early Childhood Education
Early Childhood Care and Development	No info	Plan	Early Childhood Care and Development

Literacy Teacher Training, Health Literacy, Mobile Learning Center, Parents Training and Non-Development Project	No info	Mary MacKillop International	School and Basic Education
Escola Portuguesa Ruy Cinatti - Center for Teaching and the Portuguese Language	Portugal	The Ministry of Education of Portugal	Pre-school, Basic Education and Secondary Education.
Centers of Learning and Education (CAFE)	Portugal	The Ministry of Education of Timor-Leste and the Ministry of Education of Portugal	Pre-school, Basic Education and Secondary Education.
Charges for Timorese students attending higher education in Portugal under the special access regime	Portugal	The Ministry of Education of Portugal - Directorate General of Higher Education	Higher Education
Global Study Grants Project	Portugal	Camões Institute of Cooperation and Language	Higher Education (scholarships)
Training Project at the National University of Timor	Portugal	UNTL and Camões Institute of Cooperation and Language	Higher Education (Capacity building of
Train More - Continuous Training of Teachers	Portugal	Camões Institute of Cooperation and Language	Teacher Training (In-Service Secondary
The language office for journalists in Timor-Leste. Capacity building	Portugal	Camões - Institute of Cooperation and Language and the Secretary of State for Social	Media and English Language Dissemination
Comprehensive Sex Ed Program	UNFPA	UNFPA	Basic Education and Teaching Quality
Education Program - Quality Education	UNICEF	UNICEF	Pre-School, Basic Education, Social

Indikadores ba programa prioritariu koordinasaun doadores pelomenus mak hakonu diak liu husi indikadores sira hotu ne'ebe hatúr ba programa prioritariu sira seluk, mesmu prezisa atu haforsa liu tan mekanismu koordinasaun hodi aseguara sustentabilidade programa sira ne'ebe realiza tamba apoiu parseiru nian hodi nune'e labele hatodan despesa ministeiru eduksaun nian

## Parte 3: Rekomendasaun

1. Presiza Timor Leste partisipa iha teste assesmentu internasional sira hanesan PISA atu bele oferese informasaun diak liu kona estudante, professores, prosesu no resultadu aprendizagem sira
2. Tamba Apliiksaun teknologia no internet la'os apsional iha sitstema edukativu nun'e presiza programa ida atu desenvolve no installa infraestrutur ICT nian no tekniku sira atu suporta nesiedade implementasaun pedagogia modernu nune'e investimentu adekudu nudar nesiedade ne'ebe presiza konsiderasaun maximu
3. Utilizasaun maximu forsa komunidadade nian hodi apoiu implementasaun PENE,
4. Alokasaun to'o 25% husi OJE kada ba Edukasaun
5. Hasa'e orsamentu ba Ministeriu Edukasaun (MEJD & MESSK) hodi fasilita implementasaun PENE
6. Hadia infraestrutur eskola sira hotu tuir padraun Ministeriu edukasaun nian.
7. Presiza atu estuda didiak sustentabilidade programa ne'ebe hetan kontribuisaun husi parseiru desenvolvimentu
8. Buka atu konsistente no buka mantein koerensia entre planu annual sira ho PENE nia estrutur hodi bele gradualmente atinji resultadu ida-idak ne'ebe PENE hatur ona, liu husi haforsa kapasidade no atribui kompetensia naton ba direasaun/unidade koordenasaun PENE
9. Buka atu identifika estrategia adekudu liu husi elabora ideias ne'ebe mai husi komuniadade edukativa sira hodi aserta ba resultadu PENE
10. Atu alkansa objetivu ne'ebe hatur ona iha PENE nian presizamente hetan apoiu politiku maximu husi PN no PR hodi aprova osan naton hodi Ministeriu Edukasaun iha liu biban atu alkansa objetivu sira PENE nian
11. Dadus SIGE presiza apresenta total estudante kada tinan eskola nian tamba apresentasaun kada siklu generiku liu

## Anexu: Lista Literátura

1. Planu Estrategiku Desenvolvimentu 2011 – 2030
2. Planu Estrategiku Nasional Edukasaun 2011 -2030
3. Planu estrategiku nasional edukasaun 2011 -2015
4. Planu estrategiku nasional edukasaun 2013 - 2017
5. Voluntary National Report 2019 (UPMA)
6. EFA (Education for All) National Review 2015 (ME)
7. EMIS Statistical 2011 – 2018 (EMIS – MEJD)
8. Education data Books 2011 – 2015 (EMIS – MEJD)
9. EGRA 2011 (Word Bank)
10. The EMBLI Endline Evaluation Study (EMBLI Project – Dr. Stephen L. Walter Assessment Consultant)
11. Education Monograph 2015 (Timor Leste Population and Housing Census 2015 – thematic report volume 11)
12. Analytical Report on Education – Education Monograph 2017 (Timor Leste Population and Housing Census 2015 – thematic report volume 11)
13. Pathways to change: Improving the Quality of Education in Timor Leste (Margarida Lucas, Isabel Cabrita, Adriana Fereira – Universidade Aveiro Portugal)
14. An analysis of early grade reading acquisition assessment in Timor Leste (Word Bank)
15. Curriculu Ensinu Báziku 1 no 2 Sikulu 2014 (ME)
16. Konstituisaun RDTL 2002
17. Lei Base Edukasaun 2008 (ME)
18. Lei Organica MEJD
19. OJE 2011 – 2019
20. Programa Governu IV
21. Programa Governu V
22. Programa Governu VI
23. Programa Governu VIII
24. Lei Orsamentu 2009 (Ministeriu Finansa Timor leste)
25. Global School Base Estudent Health Survey Result – 2015, Timor Leste (Ministeriu Saude Timor Leste)
26. ESA 2019 (Wold Bank)
27. ESP 2020 – 2024 (Unicef – MEJD)
28. Planu Estrategiku Nasional
29. Relatoriu Konferensia nasional edukasaun 2017
30. SitAn (UNICEF)
31. Relatoriu Auditoria Sosial Programa Merenda Eskola Munisipiu Baucau 2018 (TLCE)
32. Relatoriu Auditoria Sosial Programa Formasaun Professores Ensinu Báziku 2019 (TLCE)
33. Relatoriu Peskiza Teacher Living Condition 2015 (TLCE)
34. Relatoriu Avaliasaun Literasia, Munisipiu Lautem (TLCE)
35. Relatoriu Avaliasaun Literasia, Munisipiu Aileu (TLCE)
36. Relatoriu monitoriamentu ba infraestrutur 2019 (TLCE)
37. The Economy of Education 2019, Timor Leste (Monach University)
38. Relatoriu Auditoria Sosial kona ba qualidade hanorin 2018 (Fundamor)
39. Relatoriu Auditoria Sosial ba avaliasaun kurrikulu 2019 (HDI)

40. Relatoriu Auditoria Sosial kona asesu ema ho difisiensa ba edukasaun (CAUCUS)
41. Relatoriu Monitoriamentu ba Programa Merenda Eskolar (PDHJ)
42. Relatoriu projetu mobile library (ALOLA) (Seidauk)
43. Relatoriu SDPP (CARE) (Seidauk)
44. Relatoriu projetu Lafaek (CARE) (Seidauk)
45. Five Years Report 2011-2015 FDCH (FDCH)
46. Human Resource Data Analysis and Mapping for Public Sector in Timor Leste, 2016 (FDCH)
47. Evaluation of FDCH Program Result 2011 – 2015 (FDHC-MPIE)
48. Result of Data Collection of Existing Human Resources in Timor Leste (FDCH – MESCC)
49. Relatoriu Monitoriamentu Merenda Eskolar 2017 (PDHJ)
50. Relatoriu Monitoriamentu Merenda Eskolar 2019 (PDHJ)
51. Relatoriu Auditoria sosial kona ba programa alfabetizasaun (FTM)
52. Avaliasaun PISA 2017 (Seidauk)
53. Avaliasaun PISA 2011 (Seidauk)
54. Relatoriu ADTL (Seidauk)
55. Relatoriu Auditoria Sosial (Fokupers)-seidauk
56. VNR 2019 (UPMA)
57. Relatoriu projetu Formar+ (Camões IP) (Seidauk)
58. Cooperasaun TL ho sistema ONU ba DH
59. WASH in School – Guidelines for Timor Leste (Unicef)
60. New evidence and pupil’s skills teacher attitude and practices from a baseline survey in public pre-school in Timor Leste: summary findings 2018 (Unicef)
61. Documentation of good practices and lesson learned in church run, private and public school 2017 (Unicef)
62. Education Analytics service – Teacher development multi years study: Interim Report Volume 1 – 2019 (ACER)
63. Evaluation of New Zealand’s country programme in Timor Leste 2017 (New Zealand Ministry of Foreign affairs and trade)
64. Feasibility study for East Asia summit – Education quality study (Australian Council for Education Research - ACER)
65. Relatoriu Kongressu RFTL
66. HANDS New Zealand midterm review-2019 (New Zealand Ministry of Foreign affairs and trade - Aid Programme)
67. National Action Plan for Children in Timor Leste 2020 – 2024 (Ministry of State, Coordination of social affairs commission for the right of the children)
68. Project Review of Community based alternative pre-school 2017 (Unicef)
69. Ensuring Quality Education for every child 2017 (Unicef)
70. Prime Minister, Dr. Rui de Araujo Speech 2015
71. A paper- Timor Leste 10 years on: Reconstruction Curriculum for the future (University of Auckland – New Zealand)
72. Timor Leste’s and Beijing declaration of Action- National review and appraisal report 2014 – 2018 (SEII)
73. Baseline study of knowledge, attitude and practice of ten key focus area on parenting in Timor Leste Phase II 2015 (Unicef)

74. [file:///C:/Users/Admin/Desktop/Data/Bridging%20the%20Gap %20Girls%E2%80%99%20Education%20in%20Timor-Leste%20 %20The%20Borgen%20Project.html](file:///C:/Users/Admin/Desktop/Data/Bridging%20the%20Gap%20Girls%E2%80%99%20Education%20in%20Timor-Leste%20%20The%20Borgen%20Project.html)
75. <file:///C:/Users/Admin/Desktop/Data/Education%20in%20Timor-Leste%20 %20Global%20Partnership%20for%20Education.html>